|  |  |
| --- | --- |
| СХВАЛЕНО  Засідання педагогічної ради  Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53  Харківської міської ради Харківської області  Протокол  від 11.06.2020 № 13 | ЗАТВЕРДЖУЮ  Директор  Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53  Харківської міської ради Харківської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Я. В. Білаш  11.06. 2020 |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53**

**Харківської міської ради Харківської області**

**на 2020/2021 навчальний рік**

ХАРКІВ – 2020

**ЗМІСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| Структура освітньої програми | **3** |
| Нормативно-правова база освітньої програми | **4** |
| Головна мета і завдання закладу освіти | **4** |
| Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання на кожному ступені навчання | **6** |
| Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання | **6** |
| Перелік варіантів типових навчальних планів | **10** |
| Очікувані результати навчання здобувачів освіти | **11** |
| Перелік освітніх галузей, логічна послідовність вивчення предметів | **12** |
| Рекомендовані форми організації освітнього процесу | **12** |
| Опис інструментарію оцінювання | **13** |
| Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти | **14** |
| Інклюзивна освіта | **17** |
| Річний навчальний план (за рівнями освіти) | **17** |
| Додаток 1 | **18** |
| Додаток 2 | **23** |
| Додаток 3 | **26** |
| Додаток 4 | **28** |
| Додаток 5 | **30** |

**Структура освітньої програми**

* + Нормативно-правова база освітньої програми
  + Головна мета і завдання закладу освіти
  + Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання на кожному ступені навчання
  + Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (у годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання
  + Перелік варіантів типових навчальних планів
  + Очікувані результати навчання здобувачів освіти
  + Перелік освітніх галузей, логічна послідовність вивчення предметів
  + Рекомендовані форми організації освітнього процесу
  + Опис інструментарію оцінювання
  + Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти
  + Інклюзивна освіта
  + Річний навчальний план (за рівнями освіти)
  + Додатки

Ключові компетентності. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Перелік навчальних програм для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти І ступеня

Перелік навчальних програм для учнів 3-х класів закладів загальної середньої освіти І ступеня

Перелік навчальних програм для учнів 4-х класів закладів загальної середньої освіти І ступеня

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня

**Нормативно-правова база освітньої програми**

Освітня програма Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №53 Харківської міської ради Харківської області спрямована на забезпечення оптимального рівня освіти, що дає змогу вирішувати задачу в різноманітних сферах життєдіяльності, спираючись на засвоєний соціальний досвід.

Освітню програму закладу складено відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах».

**Головна мета і завдання закладу освіти**

*Головною метою* закладу освіти є забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти.

*Головними завданнями* закладу освіти є:

* забезпечення реалізації права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої освіти;
* виконання вимог Державних стандартів загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
* формування особистості учня, розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
* виховання громадянина України;
* виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини й громадянина;
* виховання свідомого ставлення до свого здоров’я та здоров’я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів;
* реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань.

Право особи на освіту реалізується шляхом її здобуття на різних рівнях освіти:

І ступінь – початкова загальна освіта:

* перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
* другий цикл початкової освіти – основний (3-4 роки навчання);

ІІ ступінь – основна (базова) загальна освіта;

ІІІ ступінь – профільна середня освіта.

**Вимоги до осіб,**

**які можуть розпочинати навчання на кожному ступені навчання**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступені  навчання | Вимоги |
| І | Досягнення, як правило, 6-річного віку |
| ІІ | Наявність початкової освіти |
| ІІІ | Наявність базової середньої освіти |

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

**на відповідному рівні повної загальної середньої освіти (у годинах),**

**його розподіл між освітніми галузями за роками навчання**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ступені  навчання | Загальний обсяг навчання | За паралелями на навчальний рік |
| І | 2695 годин | 1кл. – 805 годин  2кл. – 875 годин  3 кл. – 910 годин  4кл. – 910 годин |
| ІІ | 5845 годин | 5 кл. – 1050 годин  6 кл. – 1155 годин  7 кл. – 1172,5 годин  8 кл. – 1207,5 годин  9 кл. – 1260 годин |
| ІІІ | 2660 годин | 10 кл. – 1330 годин  11 кл. – 1330 годин |

**Базовий навчальний план**

**початкової освіти для 1-3-х класів**

| Назва освітньої галузі | Кількість годин на рік | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 клас | | 2 клас | 3 клас | 4 клас | | разом |
| Інваріантний складник | | | | | | | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 385 | | 385 | 385 | | 385 | 1540 |
| українська мова та література | 175 | | 175 | 210 | | 210 |
| мова та література відповідного корінного народу або національної меншини та іншомовна освіта\*\* | 210 | | 210 | 175 | | 175 |
| Математична | 140 | | 140 | 140 | | 140 | 560 |
| Природнича | 105 | | 175 | 175 | | 175 | 630 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна |
| Громадянська та історична |
| Технологічна |
| Інформатична |
| Мистецька | 70 | | 70 | 70 | 70 | | 280 |
| Фізкультурна\* | 105 | | 105 | 105 | 105 | | 420 |
| Варіативний складник | | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | |  |  | 35 | 35 | | 70 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) | | 805 | 875 | 910 | 910 | | 3500 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти | | 20/700 | 22/770 | 23/805 | 23/805 | | 88/3080 |

**Базовий навчальний план**

**початкової освіти для 4-х класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Найменування освітньої галузі | Кількість годин у класах на тиждень | |
| 4 | разом |
| Інваріантна складова |  | |
| Мови і літератури | 9 | 35 |
| Математика | 4 | 16 |
| Природознавство | 2 | 8 |
| Суспільствознавство | 1 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура\* | 4 | 16 |
| Технології | 2 | 7 |
| Мистецтво | 2 | 8 |
| Усього | 24 | 92 |
| Варіативна складова |  | |
| Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей та курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 2 | 8 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня | 23 | 88 |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з державного бюджету (без урахування поділу класів на групи) | 26 | 100 |

**Базовий навчальний план**

**загальноосвітніх навчальних закладів ІІ-ІІІ ступенів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Найменування освітньої галузі | Загальна кількість годин | | | | | | | | | | | |
| II ступінь  (5 - 9 класи) | | | | III ступінь  (10 - 11 класи) | | | Разом II і III ступені  (5 - 11 класи) | | | | |
| на тиждень | на рік | | відсотків | на тиждень | на рік | відсотків | на тиждень | | на рік | відсотків | |
| Інваріантна складова | | | | | | | | | | | | |
| 1. Мови і літератури | 45 | 1575 | | 27 | 12 | 420 | 15,8 | 57 | | 1995 | 23,4 | |
| 2. Суспільствознавство | 10 | 350 | | 6 | 6 | 210 | 7,9 | 16 | | 560 | 6,5 | |
| 3. Мистецтво\* | 8 | 280 | | 4,7 |  |  |  | 8 | | 280 | 3,3 | |
| 4. Математика | 20 | 700 | | 12 | 6 | 210 | 7,9 | 26 | | 910 | 10,7 | |
| 5. Природознавство | 30 | 1050 | | 18 | 6 | 210 | 7,9 | 36 | | 1260 | 14,8 | |
| 6. Технології\* | 14 | 490 | | 8,3 |  |  |  | 14 | | 490 | 5,7 | |
| 7. Здоров'я і фізична культура\*\* | 20 | 700 | | 12 | 6 | 210 | 7,9 | 26 | | 910 | 10,7 | |
| Разом | 147 | 5145 | | 88 | 36 | 1260 | 47,4 | 183 | | 6405 | 75 | |
| Варіативна складова | | | | | | | | | | | | |
| 1. Цикл профільних предметів\*\*\* |  |  |  | | 24 | 840 | 31,6 | 24 | 840 | | | 10,2 |
| 2. Цикл вибірково-обов'язкових предметів |  |  |  | | 6 | 210 | 7,9 | 6 | 210 | | | 2,5 |
| 3. Додаткові години на впровадження поглибленого вивчення окремих предметів, допрофільного та профільного навчання, на курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття | 20 | 700 | 12 | | 10 | 350 | 13,1 | 30 | 1050 | | | 12,3 |
| Разом | 20 | 700 | 12 | | 40 | 1400 | 52,6 | 60 | 2100 | | | 25 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 157 | 5495 |  | | 66 | 2310 |  | 223 | 7805 | | |  |
| Усього (загальне навчальне навантаження) | 167 | 5845 | 100 | | 76 | 2660 | 100 | 243 | 8505 | | | 100 |

**Перелік варіантів типових навчальних планів**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ступінь** | **Наказ МОН України** |
| **І** | * від 08.10.2019 № 1272 - Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти; * від 08.10.2019 № 1273 - Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти; * від 20.04.2018 № 407 - Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня   *(для 4 класу);* |
| **ІІ** | * від 20.04.2018 № 405 - Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня; |
| **ІІІ** | * від 20.04.2018 № 408 - Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня. |

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами «Інформатика», «Мистецтво», що вивчаються на рівні стандарту.

Години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети, діляться між двома обраними предметами.

Заклад освіти при складанні робочого навчального плану може збільшувати кількість годин на вивчення базових або профільних предметів за рахунок додаткових годин.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

* базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети, що вивчаються на профільному рівні;
* курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання приймає заклад освіти, **враховуючи освітні потреби здобувачів освіти**, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Результати навчання на кожному ступені визначені Державним стандартом початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. №688), постанова Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»), Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти»).

|  |  |
| --- | --- |
| Ступені  навчання | Завдання, що мають бути реалізовані |
| І | Всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей  Формування ключових і предметних компетентностей (додатки 1, 2) та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб  Формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості |
| ІІ | Успішне оволодіння предметами навчального плану на базовому рівні відповідно до Державного стандарту  Формування ключових компетентностей (додаток 1)  Формування предметних компетентностей відповідно до державних програм (додаток 3)  Розвиток мотивації до подальшого профільного навчання |
| ІІІ | Успішне оволодіння предметами навчального плану залежно від обраного профілю навчання відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті  Формування ключових компетентностей (додаток 1)  Формування предметних компетентностей відповідно до державних програм (додаток 4)  Розвиток мотивації до подальшого навчання протягом усього життя |

**Перелік освітніх галузей**

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** викладена у навчальних програмах для кожного ступеня навчання (додатки 2 - 4).

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу**

Освітній процес організується за формами, що відповідають різним типам уроку.

|  |  |
| --- | --- |
| Типи уроку | Форми організації освітнього процесу |
| Формування компетентностей | Оглядова конференція (8 – 11кл.), лекція, пояснення, конференція, екскурсія, дискусія, консультації (для учнів, які були відсутні або не засвоїли матеріал). |
| Розвитку компетентностей | Навчально-практичні заняття (виконання вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів), оглядова конференція (8 – 11кл.), заняття-практикум, екскурсія, створення відеофільмів. |
| Перевірки та (або) оцінювання досягнення компетентностей | Контрольні роботи, тестові роботи, усні відповіді, співбесіда у формі індивідуальної бесіди, навчально-практичне заняття з наступним звітом про виконання роботи, заняття-практикум. |
| Корекція основних компетентностей | Консультації, співбесіди, індивідуальні завдання, практичні вправи на повторення. |
| Комбінований урок | Усі форми. |

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Інструментарій оцінювання**

Оцінювання ґрунтується на позитивному принципі. Мета навчання – сформовані компетентності як загальна здатність, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Основні функції оцінювання – контролююча, навчальна, діагностико-коригувальна, стимулюючо-мотиваційна, виховна.

При оцінюванні навчальних досягнень учнів ураховуються характеристики відповіді учня, якість знань, сформованість загальнонавчальних та предметних умінь і навичок, рівень володіння розумовими операціями, досвід творчої діяльності, самостійність оцінних суджень. Ці критерії покладено в основу чотирьох рівнів навчальних досягнень учнів: початкового, середнього, достатнього, високого.

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є формувальне, поточне, тематичне, семестрове, річне та державна підсумкова атестація.

У профільній старшій школі на основі диференційованого навчання можуть враховуватися не лише навчальні досягнення, але й творчі, проєктно-дослідницькі, особистісні, соціально значущі результати, уміння вирішувати проблеми, що виникають у різних життєвих ситуаціях.

У процесі навчання, у тому числі й під час оцінювання, учителю важливо виявляти доброзичливість, вимогливість, індивідуальний підхід.

**Опис та інструменти**

**системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

**Системавнутрішнього забезпечення** якості освіти складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

**Завданнями** **системи внутрішнього забезпечення** **якості освіти є:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращень;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Реалізація освітніх програм передбачає використання таких *педагогічних технологій*:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва технології | Ступені, на яких реалізується технологія | Зміст |
| Технологія дистанційного навчання | На всіх ступенях | Просторова віддаленість усіх учасників освітнього процесу, які взаємодіють між собою за допомогою технічних пристроїв (комп’ютер, планшет, смартфон тощо) та передбачає доступ до Інтернету. |
| Технологія майстерень | Переважно  III ступінь | Не повідомити інформацію здобувачу освіти, а передати способи діяльності, що дозволяє розвивати творчі вміння, формувати особистість, яка здатна до самовдосконалення та реалізації. |
| Інформаційно-комунікаційні технології | Переважно  III, ІІ ступінь | Базуються на використанні в навчальному процесі комп’ютерної техніки для моніторингу й діагностики, реалізації індивідуального навчання, мультимедійного моделювання, проєктування тощо. |
| Здоров’язберігаючі технології | На всіх ступенях | Спрямовані на збереження й зміцнення здоров’я здобувачів освіти та їх психологічну підтримку. |
| Технології проблемного навчання | II, III ступені | Орієнтована на засвоєння способів самостійної діяльності при вирішенні проблемних ситуацій, розвиток пізнавальних і творчих здібностей учнів. |
| Технологія рівнів диференціації і диференціації за інтересами | На всіх ступенях | Підвищує пізнавальний інтерес, рівень мотивації до навчання. Дає можливість проявити індивідуальність, створює необхідні умови для розвитку творчих здібностей. Реалізується через курси за вибором, факультативи, групову та секційну роботу. Спрямована на поглиблення змісту освіти. |
| Технологія колективного способу навчання | На всіх ступенях | Усі навчають кожного, і кожний навчає всіх. Те, що знає один, повинні знати всі. З іншого боку, усе, що знає колектив, має бути надбанням кожного. |
| Технологія критичного мислення | На всіх ступенях | Технологія розвитку високого рівня (синтез, аналіз, творчість, розв’язання проблем, вміння співставляти, порівнювати, робити висновки тощо). Формує оціночне мислення, спрямована на розвиток високого рівня рефлексії. |
| Технологія педагогіки співробітництва | На всіх ступенях | Базується на особистісно зорієнтованому підході. Сприяє розвитку комунікативних умінь у відносинах «учитель-учень», формуванню загальнолюдських цінностей (людина, піклування, доброта, особистість, гідність, труд, колектив, совість тощо). |

Загальною рисою технологій є орієнтація на розвиток самостійності й креативності мислення; винахідницьких умінь у теоретичній та науково-практичній діяльності; уміння брати участь у колективному пошуку, аргументувати свою позицію, публічно представляти результати творчих робіт; уміння рефлексії, виховання вольових якостей, потреба неперервної освіти.

**Інклюзивна освіта**

У закладі освіти запроваджено інклюзивне навчання, що забезпечує реалізацію права на освіту осіб з особливими освітніми потребами. У порядку, встановленому Кабінетом Міністрів України, передбачено психолого-педагогічну, корекційно-розвиткову та іншу допомогу особам з особливими освітніми потребами. З урахуванням їхніх потреб складається індивідуальна програма розвитку. На підставі письмового звернення батьків чи законних представників створюються інклюзивні класи для навчання.

**Річний навчальний план**

У річному навчальному плані (за рівнями освіти) конкретизовано перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов’язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (додаток 5).

Директор школи Я.В. Білаш