

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ Г. С. СКОВОРОДИ
НАУКОВА БІБЛІОТЕКА
ДОВІДКОВО-БІБЛІОГРАФІЧНИЙ ВІДДІЛ

***Інклюзивна освіта в
Україні: шляхи від теорії до
практики***

**РЕКОМЕНДАЦІЙНИЙ БІБЛІОГРАФІЧНИЙ
ПОКАЖЧИК**

ХАРКІВ

2017

УДК 011
ББК 91.9:74.60
І-65

Інклюзивна освіта в Україні: шляхи від теорії до практики : реком. бібліогр. покажч. / Харк. нац. пед. ун-т імені Г. С. Сковороди, наукова бібліотека ; уклад. Л. Г. Айдарова ; відп. ред. О. Г. Коробкіна — Харків : ХНПУ, 2017. – 57 с.

Укладач : Айдарова Людмила Григорівна — провідний бібліограф
Науковий редактор: Коробкіна Олена Геннадіївна – директор наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди
Бібліографічний редактор: Неудачина Тетяна Іванівна – зав. довідково-бібліографічним відділом наукової бібліотеки ХНПУ імені Г. С. Сковороди

ХНПУ імені Г. С. Сковороди, 2017

Зміст

Передмова	4
Розділ 1. Офіційні матеріали	6
Розділ 2. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання	9
Розділ 3. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами	25
Розділ 4. Підготовка майбутніх фахівців до соціально-педагогічної діяльності	40
Іменний покажчик	52

Передмова

Кожна дитина унікальна в своєму розвитку. Підростаючи вона обирає свій життєвий шлях, своє місце в суспільстві. Але є діти-інваліди, яким необхідно допомогти відкрити двері в яскравий світ пізнання, вивести їх на дорогу щастя і гармонії. Кожна людина, незалежно від стану здоров'я, наявності фізичного чи інтелектуального порушення, має право на одержання освіти, якість якої не різниться від якості освіти здорових людей.

Тривалий час у суспільстві вважалося, що дітям-інвалідам немає місця в колективі здорових однолітків, що вони не здатні до корекційного навчання та оволодіння трудовими навичками. Такі діти знаходилися вдома, під наглядом батьків і лікарів.

Але зміни в соціальному житті, переоцінка методів і підходів в корекційній педагогіці, вказують на необхідність наближення до проблем дитини з особливими психофізичними проблемами, до її особистості, умов набуття освіти і життя в цілому.

Тому, інклюзивне навчання включає систему освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, яка передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу. Це процес, у якому школа намагається відповідати на потреби всіх учнів, вносячи необхідні зміни до навчальної програми та ресурсів, щоб забезпечити рівність можливостей.

Одне з актуальних завдань сучасної освіти – надати можливість кожній дитині розкрити свої потенційні можливості в умовах навчання: виховання в закладах, які відповідають їхньому психофізичному стану, здоров'ю та інтелектуальному розвитку.

Враховуючи надзвичайну актуальність та практичне значення теми довідково-бібліографічним відділом наукової бібліотеки підготовлено покажчик «Інклюзивна освіта в Україні: шляхи від теорії до практики».

Покажчик складається з 4 розділів, до яких увійшло 575 назв бібліографічних записів, які висвітлюють питання виховання та навчання дітей з особливими потребами.

Покажчик відкривається “Передмовою”, в якій розкривається значимість даної теми, охарактеризовано зміст покажчика, наведено схему розташування матеріалу та довідковий апарат.

Розділ 1 “Нормативно-правові документи з питань інклюзивної освіти” охоплює відповідні чинні законодавчі та нормативні документи України, згруповані за абеткою.

До розділу 2 “Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання” увійшли матеріали про проблеми готовності загальноосвітніх шкіл щодо процедури переходу до інклюзивного навчання дітей з особливими

потребами, зарубіжний досвід переходу від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл, статті про перспективи та реалії інклюзивної освіти.

Документи розділу 3 “Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами” розкривають методики, ігри, корекційно-розвиваючі програми, розробки занять для дітей із психофізичними вадами. Також в цьому розділі міститься література з корекційно-розвивального навчання дітей з обмеженими розумовими можливостями, виховання гіперактивних, агресивних дітей, дітей хворих на ДЦП, дітей з аутизмом, сліпих дітей.

Розділ 4 “Підготовка майбутніх фахівців до соціально-педагогічної діяльності” містить літературу з підготовки педагогів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища.

До покажчика увійшли документи в традиційній паперовій формі, зокрема: збірники наукових праць, книги, тези доповідей, публікації з періодичних видань, українською та російською мовами, дисертації, дипломні роботи. Підбір матеріалів закінчено у грудні 2017 р.

Документи, включені до покажчика, можна знайти у фонді наукової бібліотеки ХНПУ ім. Г.С. Сковороди.

Матеріал у бібліографічному виданні в межах розділів та підрозділів згруповано за абеткою прізвищ авторів або назв праць.

У покажчику використана суцільна нумерація бібліографічних записів.

Для зручності користування бібліографічним покажчиком створено іменний покажчик.

Бібліографічний опис здійснено відповідно до чинних державних стандартів України.

Покажчик призначений для наукових працівників, викладачів, студентів, аспірантів, керівників навчальних закладів.

1. Офіційні матеріали

1. Україна. Закони
Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання : Закон України від 05.06.2014 № 1325-VII // Голос України. – 2014. – 2 лип. (№ 123). – С. 4.
2. Україна. Кабінет Міністрів
Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 № 588 // Управління освітою. – 2017. – № 10. – С. 5—9.
3. Україна. Кабінет Міністрів
Про внесення змін до Порядку та умов надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами : Постанова Кабінету Міністрів України від 15 листоп. 2017 р. № 863 // Урядовий кур'єр. – 2017. – 18 листоп. (№ 218). – С. 11.
4. Україна. Кабінет Міністрів
Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами : Постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2013 № 607 // Урядовий кур'єр. – 2013. – 18 верес. (№ 169). – С. 15—16.
5. Україна. Кабінет Міністрів
Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 № 872 // Урядовий кур'єр. – 2011. – 20 серп. (№ 153). – С. 21. – Офіційний вісник України. — 2011. — № 62. — С. 65—66.
6. Україна. Міністерство освіти і науки
Порядок комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах: наказ Міністерства освіти і науки України від 06.02.2015 № 104/52 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2015. – № 6. – С. 76—77.
7. Україна. Міністерство освіти і науки
Про видання навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами у 2017 році : наказ Міністерства освіти і науки України від 04.04.2017 № 527 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2017. – № 5. – С. 64—66.
8. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : наказ Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 // Директор школи. Шкільний світ. – 2010. – № 42. – С. 25—28.
9. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження Плану дій щодо запровадження інклюзивного навчання в загальноосвітніх навчальних закладах на 2009—2012 роки : наказ від 11.09.09 № 855 / Міністерство освіти і науки України // Директор школи. Шкільний світ. – 2010. – № 1. – С. 28—31 .

10. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження плану заходів щодо забезпечення права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, у тому числі дітей-інвалідів : наказ Міністерства освіти і науки України від 14.06.2013 № 768 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 17—18. – С. 9—12.
11. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження Положення про спеціальні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 09.12.2010 № 1224 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 2—3. – С. 30.
12. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження Положення про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію : наказ Міністерства освіти і науки України від 20.09.1996 № 278 // Дефектолог. – № 8. – С. 20.
13. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження Порядку комплектування інклюзивних груп у дошкільних навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 06.02.2015 № 104/52 // Офіційний вісник України. – 2015. – № 22. – С. 91—93.
14. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження складу постійно діючої робочої групи : наказ Міністерства освіти і науки України від 05.04.2017 № 550 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2017. – № 5. – С. 67—68.
15. Україна. Міністерство освіти і науки
Про затвердження технічних вимог до спеціальних шкільних автобусів, у яких обладнано місця для дітей з обмеженими фізичними можливостями на інвалідних візках, що закупаються у 2010 році : наказ Міністерства освіти і науки України від 31.12.2010 № 1316 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2011. – № 2—3. – С. 39.
16. Україна. Міністерство освіти і науки
Про зовнішнє незалежне оцінювання навчальних досягнень осіб, які виявили бажання вступати до вищих навчальних закладів України у 2012 році : наказ Міністерства освіти і науки від 09.08.11 № 946 // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 43. – С. 28.
17. Україна. Міністерство освіти і науки
Про кодифікацію навчальної літератури для учнів з особливими освітніми потребами : наказ Міністерства освіти і науки України від 02.03.2017 № 335 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2017. – № 4. – С. 94—95.
18. Україна. Міністерство освіти і науки
Про організацію діяльності психолого-медико-педагогічних консультацій: наказ Міністерства освіти і науки України від 04.06.2013 № 680 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19—20—21. – С. 86—88.

19. Україна. Міністерство освіти і науки
Про створення експертно-консультативної ради з питань аутизму: наказ Міністерства освіти і науки України від 28.05.2013 № 621 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2013. – № 19—20—21. – С. 91—93.
20. Україна. Міністерство освіти і науки
Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах : лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 18.05.2012 № 1/9-384 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки України. – 2012. – № 17—18. – С. 7—11.
21. Україна. Міністерство освіти і науки
Про організацію навчально-виховного процесу для учнів з особливими освітніми потребами загальноосвітніх навчальних закладів у 2015/2016 н. р. : лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2015 № 1/9-280 // Завуч. Шкільний світ. – 2015. – № 13. – С. 8—12.
22. Україна. Міністерство освіти і науки
Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку : лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2014 № 1/9-413 // Інформаційний збірник Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2014. – № 25—26—27. – С. 30—45.
23. Україна. Міністерство освіти і науки
Щодо навчальної літератури для дітей з особливими освітніми потребами : лист Міністерства освіти і науки України від 06.02.2017 № 1/9-63 // Інформаційний збірник та коментарі Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України. – 2017. – № 4. – С. 90—93.
24. Україна. Міністерство освіти і науки
Щодо одержання документа про освіту учнями з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі : лист Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 02.04.2012 № 1/9-245 // Директор школи. Шкільний світ. – 2012. – № 10. – С. 57.
25. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Дефектолог. – 2010. – № 3. – С. 3—5.
26. Концепція розвитку інклюзивної освіти : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 01.10.2010 № 912 // Початкова освіта. – 2010. – № 42. – С. 4—5.
27. Методичні рекомендації для вчителів загальноосвітніх та спеціальних закладів щодо процедури переходу до інклюзивного навчання дітей з особливими потребами : педагогам загальноосвітніх закладів // Завуч. Шкільний світ. – 2009. – № 19. – С. 13 — 21.
28. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни "Соціальна робота" : для студ. ден. та заоч. форм навч. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; упоряд.: В. В. Костіна. – Харків : ХНПУ, 2007. – 67 с.

29. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з курсу "Опікунство та піклування" / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; упоряд. В. В. Костіна. – Харків : ХНПУ, 2007. – 80 с.
30. Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 № 732 // Дефектолог. – № 8. – С. 17—19.
31. Положення про шкільну психолого-медико-педагогічну комісію : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.09.1996 № 278 // Дефектолог. – № 8. – С. 20—23.

2. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання

32. Алексеева, В. О. Технології соціальної роботи з дезадаптованими дітьми та молоддю / В. О. Алексеева, Л. М. Костриця. – Київ : Шк. світ, 2009. – 118 с.
33. Алексеенко, Т. Соціальна педагогіка як наукова дисципліна: досвід і перспективи розвитку / Т. Алексеенко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 4—8.
34. Андреева, И. Н. Антология по истории и теории социальной педагогики : учеб. пособие для студ. высш. пед. завед. / И. Н. Андреева. – Москва : Академия, 2000. – 176 с.
35. Андрієнко, О. О. Соціально-психологічні особливості особистісного становлення дошкільників зі зниженим зором / О. О. Андрієнко, Н. А. Коломійченко // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 40—42.
36. Андрієнко, О. О. Соціально-психологічні особливості особистісного становлення старших дошкільників зі зниженим зором / О. О. Андрієнко, Н. А. Коломійченко // Дефектологія. – 2012. – № 1. – С. 43—46.
37. Андрусенко, А. О. Девіантна поведінка молоді як соціально-педагогічна проблема / А. О. Андрусенко // Актуальні проблеми державного управління, педагогіки та психології : зб. наук. пр. / Херсон. нац. техн. ун-т ; [редкол.: В. Г. Бутенко (голова редкол.) та ін.]. – Херсон : [б. в.], 2009. – Вип. 1 : 50 років : зб. наук. пр. присвяч. славетному ювілею Херсон. нац. техн. ун-ту. – С. 363—367.
38. Антошак, О. Інклюзивна освіта: шляхи від теорії до практики / О. Антошак // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 72—78.
39. Байда, Л. Доступність та універсальний дизайн як необхідні передумови інклюзивного навчання / Л. Байда // Управління освітою. – 2014. – № 13. – С. 1—4 (вкладка).
40. Балабан, М. Консультації з інклюзивного навчання / М. Балабан // Освіта України. – 2014. – 17 лют. (№ 7). – С. 8—9.

41. Бастун, Н. А. Специфіка раннього втручання для дітей з різними функціональними обмеженнями / Н. А. Бастун, С. О. Лукомська // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – № 3. – С. 11—25.
42. Баташева, Н. Особливості перцептивного та когнітивного компонентів емоційної сфери дошкільників із затримкою психічного розвитку / Н. Баташева // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 48—55.
43. Баташева, Н. Особливості формування емоційної сфери соціально депривованих дошкільників із затримкою психічного розвитку / Н. Баташева // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 59—66.
44. Батурина, Л. Индивидуальщики. О детях, которые не в классе, не вместе со всеми / Л. Батурина // Первое сентября. – 2011. – № 10. – С. 20.
45. Бойчук, Ю. Д. Методичні рекомендації щодо організації та змісту діяльності вчителя загальноосвітнього навчального закладу в умовах інклюзивного навчання / Ю. Д. Бойчук, О. С. Бородіна ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; уклад. К. І. Васильєва. – Харків : ХНПУ, 2013. – 17 с.
46. Бондар, В. Діти з особливими освітніми потребами: проблеми, пошуки, перспективи / В. Бондар // Педагогічна газета. – 2007. – № 10—11. – С. 8.
47. Бондар, В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен / В. Бондар // Рідна школа. — 2011. — № 3. — С. 10—14.
48. Бондар, Л. В. Якщо дитина заїкається: особлива дитина / Л. В. Бондар, Л. А. Косташенко // Логопед. – 2015. – № 3. – С. 26—33.
49. Браткова, М. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М. Браткова, Т. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 4. – С. 55—63.
50. Бруннер, Е. Ю. Модель центра реабилитации инвалидов: бельгийский опыт / Е. Ю. Бруннер // Гуманітарні науки. – 2009. – № 2. – С. 52—58.
51. Бугайова, І. Соціалізація дітей з проблемами у розвитку / І. Бугайова // Дефектолог. – № 5. – С. 15—18.
52. Булахова, С. Інтеграція та самореалізація дітей з обмеженими можливостями / С. Булахова // Дефектолог. – № 11. – С. 49—51.
53. Валентик, Н. Інклюзивна освіта: за й проти / Н. Валентик // Директор школи. Шкільний світ. – 2010. – № 14—15. – С. 45—52.
54. Ванчова, А. Статеве виховання розумово відсталих осіб у контексті спеціальної освіти і андрагогіки / А. Ванчова, А. Штефановчова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 81—100.
55. Василяшко, І. Проблеми інклюзивного навчання очима батьків / І. Василяшко, В. Черноморець, Т. Білик // Управління освітою. – 2014. – № 15. – С. 10—16 (вкладка).

56. Васильєва, К. І. Можливості інклюзивної освіти дошкільнят з вадами слуху в дитячих садках загального типу / К. І. Васильєва, О. М. Ковальова, К. А. Федорова // Педагогіка здоров'я : Здоров'я людини в умовах ноосферогенезу : зб. наук. пр. III Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 150-річчю з дня народження акад. В. І. Вернадського 12 берез. 2013 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди [та ін.] ; [голов. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Харків : ХНПУ, 2013. – С. 291—293.
57. Васильєва, К. І. Проблема формування готовності загальноосвітніх шкіл до інклюзивної освіти / К. І. Васильєва // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. Міжнар. Дню здоров'я 7 квіт. 2011 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, [за заг. ред. О. М. Микитюка]. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 257—262.
58. Васильковська, С. Індивідуальна соціально-педагогічна та медико-психологічна карта супроводу учня з особливими потребами / С. Васильковська // Дефектолог. – 2009. – № 3. – С. 26 — 37.
59. Віговська, Т. Актуальні питання супроводу дітей з особливими потребами: медичні, психологічні, педагогічні аспекти / Т. Віговська // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2007. – 14—15 (Квіт.). – С. 32.
60. Власенко, О. Інклюзія крокує по планеті / О. Власенко // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 10—20.
61. Ворон, М. Розвиток соціальних умінь у дітей з особливими освітніми потребами / М. Ворон, Ю. Найда // Підручник для директора. – 2007. – № 4. – С. 70—71.
62. Вороніна, М. Єдиний корекційний простір для дошкільників з особливими потребами / М. Вороніна // Дитячий садок. Управління. – 2015. – № 1. – С. 26—28.
63. Ворощук, О. Робота соціального педагога з сім'єю дитини з особливими потребами / О. Ворощук, Л. Габорах // Наукові записки / Тернопільський нац. пед. ун-т ім. В. Гнатюка ; [ред. кол.: М. Вашуленко та ін. – Тернопіль : [б. в.], 2007. – № 5. – С. 35—42. – (Серія: Педагогіка).
64. Гаврись, С. Соціальна адаптація школярів з особливими потребами / С. Гаврись, Н. Каптенко // Дефектолог. – 2010. – № 9. – С. 3—24.
65. Гайворонюк, Н. А. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями / Н. А. Гайворонюк // Практична психологія та соціальна робота. – 2012. – № 12. – С. 41—46.
66. Гладченко, І. Особливості конструювання підручника "Основи здоров'я" для підготовчого класу спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей із розумовою відсталістю / І. Гладченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 57—61.
67. Глуханюк, Т. Допомога сім'ї, в якій росте дитина з порушенням інтелекту / Т. Глуханюк // Психолог. – 2012. – № 20. – С. 33—36.

68. Головань, Л. Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами / Л. Головань // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 10—17.
69. Головань, Л. Кроки до компенсаторності, реабілітації та інтеграції дітей з особливими потребами / Л. Головань // Дефектолог. – 2009. – № 1. – С. 14 — 17.
70. Горобець, С. Якщо в дитини дислексія : медико-соціальна реабілітація дітей із порушеннями мовленнєвого розвитку / С. Горобець, Н. Гмитрук // Дефектолог. – 2010. – № 11. – С. 44—53.
71. Грабовенко, Н. Обґрунтування змісту і форм соціально-педагогічної роботи з сім'ями, що виховують дітей з обмеженими фізичними можливостями, в умовах реабілітаційних центрів / Н. Грабовенко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 60—67.
72. Григоренко, В. Л. Соціокультурна динаміка суспільства щодо соціального виховання дітей з інвалідністю: шлях до інклюзивної освіти / В. Л. Григоренко, О. І. Рассказова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : Щедра садиба плюс, 2015. – Вип. 48. – С. 191—202.
73. Гриневич, Л. Рівність полягає в тому, щоб до кожного ставитися особливо, а особливо - до наших дітей з особливими освітніми потребами / Л. Гриневич // Рідна школа. – 2014. – № 7. – С. 6—7.
74. Грицюк, Н. Діти з порушенням психофізичного розвитку : поради батькам / Н. Грицюк, Л. Гуцал // Дефектолог. – 2008. – № 12. – С. 45—58.
75. Громовий, В. Інклюзивна освіта в Україні: інновація чи профанація? / В. Громовий, О. Жосан // Управління освітою. – 2016. – № 1. – С. 26—32.
76. Гуляєва, В. Корекційний супровід дитини з особливими освітніми потребами. З використанням засобів нетрадиційної педагогіки / В. Гуляєва // Початкове навчання та виховання. – 2015. – № 1—2. – С. 41—46.
77. Гурська, О. Психолого-педагогічний супровід інклюзивного навчання / О. Гурська // Директор школи. Шкільний світ. – 2014. – № 10. – С. 16—33.
78. Давидюк, М. Використання потенціалу дитячої субкультури для створення інклюзивного освітнього простору / М. Давидюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1(81). – С. 40—47.
79. Данілавічюте, Е. А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні / Е. А. Данілавічюте // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 2—8.
80. Дети с задержкой психического развития / под ред. Т. А. Влавовой и др. – Москва : Педагогика, 1984. – 256 с. : ил.
81. Дзоз, В. О. Основні екзистенціали інклюзивної освіти / В. О. Дзоз // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди.

- Філософія : філософія / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: М. Д. Култаєва (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2012. – Вип. 39. – С. 140—154.
82. Дикова-Фаворская, Е. М. Проблемы интеграции людей с особыми потребностями в общество: исторический экскурс и современное состояние / Е. М. Дикова-Фаворская // Вчені записки Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія" : [зб. наук. праць] / [редкол. : Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2008. – Т. 14. – С. 403—411.
83. Дитячі навчальні заклади з особливими потребами. Інклюзивна освіта: стратегії впровадження // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2009. – № 29—31. – С. 6—28.
84. Дичківська, І. Інклюзивна освіта: шляхи впровадження / І. Дичківська // Дошкільне виховання. – 2013. – № 12. – С. 3—6.
85. Діти з особливими потребами: типологія // Початкова освіта. – 2010. – № 42. – С. 6—11.
86. Дубейко, Л. Школярі з особливими освітніми потребами / Л. Дубейко // Психолог. – 2013. – № 9. – С. 46—49.
87. Дубейко, Л. О. Діти з особливими освітніми потребами в загальноосвітньому навчальному закладі / Л. О. Дубейко // Вивчаємо українську мову та літературу. – 2014. – № 30. – С. 2—3.
88. Євдокимова, О. М. Порушення усного та писемного мовлення школярів з епілепсією в умовах інклюзії / О. М. Євдокимова // Логопед. – 2017. – № 5. – С. 39—43.
89. Жолкевська, І. Фокусування на актуальній проблеми особистості: алгоритм дій під час консультації / І. Жолкевська // Психолог. – 2017. – № 21—22. – С. 71.
90. Журомська, Л. Програма психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ЗНЗ / Л. Журомська, О. Гончар // Психолог. – 2015. – № 17—18. – С. 69—71.
91. Засенко, В. Спеціальна освіта: кроки до змін / В. Засенко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1(81). – С. 7—12.
92. Заяц, Н. Діти зі зниженим слухом. Особливості психолого-педагогічного супроводу / Н. Заяц // Психолог. – 2014. – № 3—4. – С. 92—97.
93. Зеленина, Е. Общество без барьеров: исцеление любовью и вниманием. Инклюзивное образование для детей с особыми потребностями / Е. Зеленина // Время. – 2017. – 14 нояб. (№ 126). – С. 4.
94. Зозуля, В. Діти з особливими освітніми потребами: подолання упередженого ставлення / В. Зозуля. // Психолог. —2017. — № 19—20. – С. 75—79.

95. Ілляшенко, Т. Яка вона – інтеграція дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітній школі / Т. Ілляшенко // Початкова школа. – 2011. – № 5. – С. 47–50.
96. Інклюзивна модель освіти: методологічні засади // Підручник для директора. – 2010. – № 2. – С. 62–72.
97. Інклюзивна освіта: основні положення // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9–10. – С. 21–28.
98. Іноземцева, С. В. Європейський досвід освітньої діяльності з підлітками з особливими потребами / С. В. Іноземцева // Освіта і доля нації. Європейські цінності в освітньому просторі України: матеріали XVI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 25–26 верес. 2015 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Ін-т вищої освіти НАПН України; [редкол.: М. Д. Култаєва (голов. ред.) та ін.]. – Харків: ХНПУ, 2015. – С. 69–71.
99. Кавун Ю. Інклюзивна освіта / Ю. Кавун, М. Ворон // Дефектолог. – 2008. – № 5. – С. 4–11.
100. Клишевич, Н. А. Становлення соціально-педагогічної роботи з підлітками з девіантною поведінкою в другій половині 50-х рр. ХХ - початку ХХІ ст.: соціальна педагогіка і соціалізація особистості / Н. А. Клишевич // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2010. – № 4. – С. 10–16.
101. Коваль, О. С. Робота з батьками, які мають дітей з синдромом аутизму, синдромом Аспергера, порушеннями уваги та рухової розгальмованості / О. С. Коваль // Дефектологія. – 2012. – № 3. – С. 35–39.
102. Ковальова, Л. Діти з проблемами зору: особливості психологічного прийняття батьками / Л. Ковальова // Психолог. – 2015. – № 5. – С. 52–54.
103. Когут, І. Загальні положення інклюзивної освіти як сучасного соціально-педагогічного феномену та підґрунтя для соціальної інтеграції спортсменів з інвалідністю / І. Когут, В. Маринич, К. Чебанова // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2017. – № 2. – С. 20–26.
104. Колодна, Н. Навчально-реабілітаційний центр як педагогічна система соціалізації дітей з особливими потребами / Н. Колодна // Директор школи. Шкільний світ. – 2017. – № 19–20. – С. 85–104.
105. Колупаєва, А. Досвід реалізації інклюзивної освіти в країнах Європи / А. Колупаєва // Завуч. Шкільний світ. – 2013. – № 16. – С. 23–24. – Закінч. див.: Завуч. — 2013. — № 19. — С. 17–24.
106. Колупаєва, А. Зasadничі понятійно-термінологічні визначення інклюзивної освіти / А. Колупаєва // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 1–8.
107. Колупаєва, А. Інклюзія — соціальна модель устрою суспільства / А. Колупаєва, О. Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 2. – С. 47–50.

108. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта — як модель соціального устрою / А. Колупаєва // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 3—4.
109. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи : монографія / А. Колупаєва. – Київ : Самміт-Книга, 2009. – 269 с.
110. Колупаєва, А. Інклюзивна освіта в теорії і практиці діяльності школи / А. Колупаєва, Н. Софій // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 7. – С. 17—22.
111. Колупаєва, А. Освіта дітей з особливими потребами за часів незалежності України: етапність у стратегічному вимірі / А. Колупаєва, О. Таранченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 7—18.
112. Колупаєва, А. Особливості управління інклюзивною школою / А. Колупаєва, Н. Софій // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 11. – С. 23—28.
113. Колупаєва, А. Сучасна інклюзивна парадигма в освіті дітей з особливими потребами / А. Колупаєва, Л. В. Наконечна // Педагогіка і психологія. – 2017. – № 1. – С. 57—63.
114. Коморна, В. Основне питання інклюзії — врегулювання нормативно-правової бази / В. Коморна // Рідна школа. – 2014. – № 7. – С. 26—27.
115. Комплексная модель решения проблем инвалидов в сфере образования и социализации / А. Г. Селезнев, О. К. Зенин, В. Г. Калоерова [та ін.] // Гуманітарні науки. – 2009. – № 2. – С. 22—28.
116. Конопацька, О. Інклюзивне навчання / О. Конопацька // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 43. – С. 22—27.
117. Корніцова, С. В. Запровадження інклюзивної освіти в ЗНЗ / С. В. Корніцова // Управління школою. – 2011. – № 1—3. – С. 73—92.
118. Короденко, М. Здорові батьки проти хворих дітей? / М. Короденко // Освіта України. – 2011. – 18 лип. (№ 53–54). – С. 8–9.
119. Короденко, М. Освіта з особливими потребами. У Верховній Раді України обговорили потреби дітей з порушеннями психофізичного розвитку / М. Короденко // Освіта України. – 2014. – 23 черв. (№ 23). – С. 7.
120. Коротєєва, А. В Університеті "Україна" напрацьовано досвід організацій інклюзивного освітнього простору / А. Коротєєва // Голос України. – 2017. – 15 берез. (№ 47). – С. 13.
121. Кошель, С. Оптимізація емоційного стану дітей з проблемами психофізичного розвитку / С. Кошель // Дефектолог. – 2008. – № 4. – С. 18—21.
122. Кравчинська, Т. Освіта дітей з особливими потребами / Т. Кравчинська // Післядипломна освіта в Україні. – 2017. – № 1. – С. 77—79.

123. Кравчук, Н. Інклюзивна освіта в дії / Н. Кравчук, І. Карпенко // Директор школи. Шкільний світ. – 2013. – № 18. – С. 29—45.
124. Красняков, Є. Формування та реалізація інклюзивної політики у сфері освіти дітей з особливими освітніми потребами в Україні / Є. Красняков, В. Бурда // Віче. – 2013. – № 6. – С. 17—19.
125. Кривоносова, О. В. Науковий доробок у галузі інклюзивної освіти в Україні / О. В. Кривоносова, О. Ф. Федоренко // Дефектологія. – 2012. – № 3. – С. 11—16.
126. Крикун, А. Психолого-педагогічні умови реалізації компетентнісного підходу в сучасній інклюзивній освіті / А. Крикун // Рідна школа. – 2013. – № 11. – С. 77—80.
127. Крокер, Ш. Політика підтримки інклюзії (канадський досвід) / Ш. Крокер // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 4—6.
128. Кулик, Н. Вихід із сутінків. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 9 берез. (№ 10). – С. 12—13.
129. Кулик, Н. "Вілбрук" має бути зруйнований. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 15 лют. (№ 6). – С. 14—15.
130. Кулик, Н. Діти з марса: інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 4 квіт. (№ 13). – С. 14—15.
131. Кулик, Н. Журнал для асистента: інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 15 серп. (№ 32). – С. 14.
132. Кулик, Н. Загадки аутизму немає: інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 29 лют. (№ 7—8). – С. 18.
133. Кулик, Н. Інвестиція у майбутнє: інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 21 берез. (№ 11). – С. 12—14.
134. Кулик, Н. Інклюзія — це причетність / Н. Кулик. // Освіта України. — 2015.— 25 трав. (№ 21). — С. 12—13.
135. Кулик, Н. Інклюзія на старті / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 5 верес. (№ 35). – С. 12—13.
136. Кулик, Н. Країна 168. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 12 груд. (№ 49). – С. 8—9.
137. Кулик, Н. Особливі потреби спонукають до співпраці: інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2014. – 27 жовт. (№ 40). – С. 11.
138. Кулик, Н. ПМПК: змінити імідж. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2016. – 29 лют. (№ 7—8). – С. 16—17.
139. Кулик, Н. Працюватимемо разом. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 27 квіт. (№ 17). – С. 7.

140. Кулик, Н. Регіони з особливими потребами. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. - 2017. - 13 листоп. (№ 44). - С. 12—14.
141. Кулик, Н. Різні серед рівних. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. - 2017. - 4 груд. (№ 47). - С. 12.
142. Кулик, Н. Спершу бачити людину: особливі потреби / Н. Кулик // Освіта України. - 2017. - 10 лип. (№ 26). - С. 10—11.
143. Кулик, Н. Спільна справа. Інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. - 2015. - 12 жовт. (№ 41). - С. 12—13.
144. Кулик, Н. Шлях у сорок років можна пройти за два: інклюзивна освіта / Н. Кулик // Освіта України. - 2015. - 22 черв. (№ 25). - С. 11.
145. Курінна, С. М. Роль соціально-педагогічної служби дитячого будинку в період трансформації закладів інтернатного типу / С. М. Курінна // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. - Харків : Щедра садиба плюс, 2015. - Вип. 48. - С. 41—51.
146. Лагодюк, В. Ю. Організаційно-педагогічні інтеграції дітей з особливими потребами в загальноосвітній простір / В. Ю. Лагодюк // Управління школою. - 2016. - № 1—3. - С. 30—40.
147. Левчук, С. Діти з особливими потребами. Соціально-психологічний супровід / С. Левчук, А. Штундер, Т. Ярова // Психолог. - 2012. - № 10. - С. 50—53.
148. Лорман, Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання " Чому ?" до запитання " Як " / Т. Лорман // Дефектологія. - 2010. - № 3. - С. 3—11.
149. Лупарт, Д. Шкільна реформа в Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Д. Лупарт, Ч. Веббер // Дефектологія. - 2010. - № 1. - С. 6—11.
150. Луценко, І. Організаційні та нормативно-правові аспекти запровадження інклюзивної освіти у дошкільних навчальних закладах / І. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2016. - № 2. - С. 44—49.
151. Луценко, І. Правові аспекти запровадження інклюзивної освіти в Україні / І. Луценко // Початкова школа. - 2017. - № 3. - С. 53—56.
152. Малишевська, І. Інклюзивне освітнє середовище: генеза поняття / І. Малишевська // Особлива дитина: навчання і виховання. - 2016. - № 3. - С. 19—26.
153. Малофеев, Н. Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения (по мат. Доклада Европ. агентства по разв. спец. образования) / Н. Н. Малофеев // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 3—19.

154. Матат, Д. Без кордонів: інклюзивна освіта / Д. Матат // Освіта України. – 2014. – 15 груд. (№ 47). – С. 11.
155. Мельник, Н. Програма соціалізації учнів із особливими освітніми потребами / Н. Мельник // Психолог. – 2017. – № 9—10. – С. 5—16.
156. Миронова, С. Ставлення студентів і педагогів до проблем інклюзивної освіти дітей з порушеннями психофізичного розвитку / С. Миронова, О. Завальнюк // Дефектологія. – 2011. – № 1. – С. 8—12.
157. Мкртічян, О. А. Організація соціально-педагогічної діяльності в позашкільних закладах України (20—80-ті рр. ХХ ст.) [Електронний ресурс] : монографія / О. А. Мкртічян ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2011. – 1 CD-RW.
158. Могилка, О. М. Соціально-педагогічна діяльність у позашкільній сфері. / О. М. Могилка, О. І. Рассказова ; Упр. у справах сім'ї та молоді Харків. обл. держ. адмін., ХДПУ ім. Г. С. Сковороди [та ін.]. – Харків : Крок, 2003. – 30 с.
159. Моклович, Ю. Я. Інклюзивна форма освіти: досвід колективу загальноосвітнього навчального закладу / Ю. Я. Моклович // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 40—42.
160. Найда, Ю. Інклюзивна модель освіти: за і проти / Ю. Найда // Директор школи. Шкільний світ. – 2010. – № 34. – С. 30—31.
161. Наконечна, Л. Прогностичний потенціал компаративного педагогічного дослідження інклюзивної освіти в країнах Північної Америки та України / Л. Наконечна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 34—41.
162. Недомовна, В. Діти з особливими потребами: психолого-педагогічний супровід в умовах загальноосвітнього закладу / В. Недомовна // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 97—100.
163. Недомовна, В. Інклюзія — вимога часу. Перші кроки до інклюзії / В. Недомовна // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 29—35.
164. Недомовна, В. Успішна інклюзивна освіта: співпраця батьківської спільноти та школи / В. Недомовна // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 1—2. – С. 20—23.
165. Обухівська, А. Г. Психологу про дітей з особливими потребами у загальноосвітній школі / А. Г. Обухівська, Т. Д. Ілляшенко, Т. В. Жук. – Київ : Ред. загальнопед. газет, 2012. – 126 с.
166. Огаркова Т. Життя європейців: "інклюзивне" навчання дітей з особливими потребами в Німеччині / Т. Огаркова // Управління освітою. – 2014. – № 22. – С. 30—36.

167. Основи інклюзивної освіти : [навч.-метод. посіб.] / А. А. Колупаєва, О. М. Таранченко, І. О. Білозерська [та ін.] ; за заг. ред. А. А. Колупаєвої. – Київ : А.С.К., 2012. – 307 с. : іл. – (Інклюзивна освіта).
168. Основи інклюзивної освіти : прогр. курсу для вищ. навч. закл. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т спец. пед. ; [уклад. А. А. Колупаєва]. – Київ : А.С.К., 2011. – 31 с.
169. Особливим дітям — особлива увага. Пренатальна педагогіка в Україні: проблеми і перспективи // Дошкільне виховання. – 2013. – № 6. – С. 2—3.
170. Особливі діти: гарантування прав. Обговорення законопроекту "Про освіту" // Освіта України. – 2015. – 15 черв. (№ 24). – С. 10.
171. Особливі діти — особливе навчання // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 92—96.
172. Пастухова, Ю. В. Інклюзивна освіта. Проект "Рівний-рівному" / Ю. В. Пастухова // Управління школою. – 2013. – № 13—15. – С. 71—80.
173. Петрович, Ж. В. Забезпечення прав дітей, які опинилися в складних життєвих обставинах: досвід Республіки Польща : Соціальна педагогіка за кордоном / Ж. В. Петрович // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2008. – № 4. – С. 110—116.
174. Петух, О. В. Психолого-педагогічні засади комплексної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами / О. В. Петух // Логопед. – 2013. – № 11. – С. 4—8.
175. Пилученко, С. Соціалізація дітей-сиріт з особливими потребами / С. Пилученко, Н. Виноградова // Директор школи. Шкільний світ. – 2010. – № 8. – С. 21—27.
176. Пісоцька, М. Е. Теоретичні питання інклюзивної освіти / М. Е. Пісоцька // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. – Харків : Щедра садиба плюс, 2014. – Вип. 45. – С. 153—159.
177. Подольська Е. А. Студент с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном образовательном пространстве: эмпирическое измерение / Е. А. Подольская // Вчені записки Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія" : [зб. наук. пр.] / [редкол.: В. І. Астахова (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2011. – Т. 17. – С. 120—125.
178. Покась В. Інтернатна освіта: історія становлення та розвитку в Україні / В. Покась // Вища освіта України. – 2010. – № 2. – С. 109—116.
179. Полегшити доступ. Інклюзивна освіти // Освіта України. – 2017. – 14 серп. (№ 31). – С. 11.
180. Проскурняк, О. І. Агресивна поведінка в контексті порушення комунікативної діяльності дітей зі зніженим рівнем інтелектуального розвитку

- / О. І. Проскурняк // Вісник Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди. Психологія : психологія / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол. : В. І. Євдокимов (голов. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2011. – Вип. 40. – С. 175—186.
181. Радул, В. В. Соціальна зрілість особистості : [монографія] / В. В. Радул. – Харків : Мачулін, 2017. – 441 с.
182. Разина, Н. З. Развитие слухового восприятия и формирование произношения у дошкольников старшей группы: особлива дитина / Н. З. Разина // Логопед. – 2016. – № 1. – С. 46—47.
183. Рассказова, О. І. Діагностика соціальності учнів як напрям соціально-педагогічної діяльності в умовах інклюзивної освіти / О. І. Рассказова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т пед. та психол. ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. – Харків : [б. в.], 2011. – Вип. 40, ч. 2. – С. 119—128.
184. Рассказова, О. І. Розвиток соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти: теорія та технологія : [монографія] / О. І. Рассказова. – Харків : ФОП Шейніна О. В., 2012. – 465 с.
185. Рассказова, О. І. Соціальна ексклюзія як наслідок стигматизації сімей, які виховують дітей з обмеженими можливостями / О. І. Рассказова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 3. – С. 80—86.
186. Рассказова, О. І. Соціально-педагогічній інструментарій діагностики соціальності учнів в умовах інклюзивної освіти / О. І. Рассказова // Сучасна освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика : матер. наук.-практ. конф. 22 листоп. 2011 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т ред. та психол. ; [за ред. В. М. Гриньової]. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 99—101.
187. Рачова, Н. Упровадження інклюзивної освіти в навчальних закладах: проект / Н. Рачова // Завуч. Шкільний світ. – 2011. – № 27. – С. 13—15.
188. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – Санкт-Петербург : Питер, 1999. – 416 с.
189. Рижанова, А. Соціальна педагогіка як галузь педагогіки / А. Рижанова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 4. – С. 15—22.
190. Робоча програма з навчальної дисципліни "Основи інклюзивної освіти" : для студ. вищ. навч. закл. / Ю. Д. Бойчук, К. І. Васильєва, Н. П. Хребтова [та ін.] ; ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. – Харків : ХНПУ, 2013. – 15 с.
191. Романчук, О. Неповносправна дитина в сім'ї та в суспільстві : практич. посіб. / Олег. Романчук ; Всеукр. громад. орг. "Коаліція захисту прав інвалідів та осіб з інтелектуальною недостатністю". – Львів : Джерело : Літопис, 2008. – 329 с.
192. Ртищева, Н. Формування й корекція емоційної сфери дітей, що потребують підвищеної уваги / Н. Ртищева, А. Булига // Дефектолог. – № 4. – С. 59—61.

193. Руденко, Л. Контекстна модель агресивної поведінки у дітей із розумовою відсталістю / Л. Руденко // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 38—40.
194. Сак, Т. В. Технологія зворотного зв'язку в інклюзивному навчанні / Т. В. Сак // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 2—5.
195. Самойлова, О. Соціальна інтеграція людей із особливими потребами в сучасне суспільство / О. Самойлова // Педагогічна газета. – 2008. – № 1. – С. 4.
196. Сарнацька, Л. Корекція та профілактика психоемоційної дезадаптації: розвиток комунікативних навичок і вмінь учнів молодших класів / Л. Сарнацька // Дефектолог. – 2008. – № 11. – С. 49—54.
197. Селиванова, Л. Чарівні кульки. Корекційно-розвивальні заняття для дітей початкових класів із порушеннями психічного й фізичного розвитку / Л. Селиванова // Дефектолог. – 2009. – № 4. – С. 40—55.
198. Семкина, И. Методологические аспекты социальной педагогики / И. Семкина // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 3. – С. 4—8.
199. Сергеева, В. Социальные инициативы власти / В. Сергеева // Харьковские Известия. – 2013. – 23 апр. (№ 49). – С. 7.
200. Сергиенко, Е. А. Понимание обмана детьми дошкольного возраста в норме и при аутизме / Е. А. Сергиенко, Е. И. Лебедева // Психол. журн. – 2003. – Т. 24, № 4. – С. 54—65.
201. Склярова, Т. Конфессиональная ориентация в социальной педагогике / Т. Склярова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 39—45.
202. Скрипник, Т. Абетка докільця для аутистів / Т. Скрипник // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 24—27.
203. Скрипник, Т. Аутична дитина в дитсадку. Організація психолого-педагогічного супроводу / Т. Скрипник // Дошкільне виховання. – 2014. – № 12. – С. 10—13.
204. Скрипник, Т. Діти з аутизмом: настав час об'єднати зусилля / Т. Скрипник, А. Бірюкова // Освіта. – 2015. – 6—13 трав. (№ 20—21). – С. 11.
205. Скрипник, Т. Сенсорна інтеграція як підґрунтя цілісного розвитку дітей з аутизмом / Т. Скрипник // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 24—31.
206. Скрипник, Т. Система психолого-педагогічного супроводу дітей з аутизмом в освітньому просторі / Т. Скрипник // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 28—32.
207. Скрипникова, О. Профілактика суїцидальної поведінки в учнів з особливими потребами / О. Скрипникова // Психолог. – 2008. – № 36. – С. 8—13.

208. Слободянюк, Н. Створення модельного центру інклюзивної освіти в загальноосвітньому навчальному закладі / Н. Слободянюк // Директор школи. Шкільний світ. – 2014. – № 10. – С. 34—40.
209. Смілянська, А. Інклюзивне навчання: крила для метелика і камертон для людства / А. Смілянська // Голос України. – 2016. – 20 трав. (№ 92). – С. 12.
210. Смірнова, В. О. Календарний план корекційно-відновлювальної роботи для дітей з аутичними розладами (рівень комбінації слів) / В. О. Смірнова // Логопед. – 2017. – № 10. – С. 7—9.
211. Смірнова, В. О. Логопедична допомога особливим дітям / В. О. Смірнова // Логопед. – 2017. – № 10. – С. 10—13.
212. Софій, Н. Діти з особливими освітніми потребами / Н. Софій, Ю. Найда // Підручник для директора. – 2007. – № 5. – С. 61—71.
213. Софій, Н. Інклюзивна освіта. Перший крок до розуміння / Н. Софій, Ю. Найда // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2008. – № 39. – С. 4—5.
214. Софій, Н. Інклюзивні ресурсні центри: канадський досвід та українські реалії / Н. Софій // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1(73). – С. 34—40.
215. Соціальна педагогіка : мала енциклопедія / Т. Ф. Алексеєнко, Т. П. Басюк, О. В. Безпалько [та ін.] ; М-во освіти і науки України [та ін.] ; за заг. ред. І. Д. Звереві. – Київ : Центр учб. л-ри, 2008. – 335 с.
216. Соціальна робота : монографія. Кн. 6 : Вища освіта України: методологічні та соціально-виховні проблеми модернізації / В. П. Андрущенко, В. П. Бех, В. А. Єрмолаєв [та ін.] ; Ін-т вищої освіти АПН України [та ін.] ; [редкол.: В. П. Андрущенко (кер.) та ін.]. – Київ ; Запоріжжя : ДЦССМ, 2002. – 440 с.
217. Стасів, О. Дивись на нас як на рівних / О. Стасів // Початкова освіта. – 2010. – № 42. – С. 18—24.
218. Супрун, Г. Особливості вивчення міжособистісних стосунків у дошкільників із розладами аутистичного спектра / Г. Супрун // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 76—82.
219. Сушкевич, В. Ресурс того, як можна розвивати дитину з особливими потребами, колосальний саме в дитинстві / В. Сушкевич // Рідна школа. – 2014. – № 7. – С. 8—10.
220. Тазарачева, Г. Ставлення суспільства до дітей з особливими потребами — мірило цивілізації (історико-соціально-педагогічний аспект) / Г. Тазарачева // Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти в сучасних умовах : зб. наук. пр. / Херсон. держ. пед. ун-т ; [редкол.: Б. М. Андрієвський, Л. Є. Петухова, Т. В. Коршун та ін.]. – Херсон : Айлант, 2004. – С. 198—201.
221. Тараб, О. Аутизм: епідемія или новый вид человечества? / О. Тараб // Харьковские Известия. – 2017. – 1 июня (№ 61). – С. 9.

222. Таранченко, О. Концепція розвитку системи освіти осіб із порушеннями слуху в Україні: проект / О. Таранченко, О. Федоренко // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2015. – № 1(73). – С. 26—33.
223. Таранченко, О. Нові освітні маршрути для дітей з порушеннями слуху: інклюзивні заклади / О. Таранченко // *Початкова школа*. – 2013. – № 2. – С. 47—50.
224. Таранченко, О. Пріоритетні напрями розвитку національної освіти осіб із порушеннями слуху / О. Таранченко // *Дефектологія*. – 2013. – № 3. – С. 49—53.
225. Таранченко, О. Соціокультурний контекст змін в освіті осіб з особливими потребами в Україні / О. Таранченко // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2016. – № 4. – С. 87—96.
226. Таранченко, О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи / О. Таранченко // *Дефектологія*. – 2011. – № 1. – С. 18—24.
227. Таранченко, О. М. Сучасні підходи задоволення учнів із порушеннями психофізичного розвитку в спеціальних та інклюзивних закладах освіти / О. М. Таранченко // *Дефектологія*. – 2013. – № 1. – С. 23—27.
228. Тесленко, В. Соціалізація дітей з обмеженими можливостями в умовах виконання регіональної програми соціально-педагогічної підтримки / В. Тесленко // *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. – 2007. – № 2. – С. 22—30.
229. Тесленко, В. Сутнісні характеристики соціально-педагогічної діяльності й соціально-педагогічної підтримки дітей з обмеженими можливостями / В. Тесленко // *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. – 2007. – № 3. – С. 50—54.
230. Ткаченко, Т. Від інтеграції до інклюзії / Т. Ткаченко, Л. Барсукова // *Директор школи. Шкільний світ*. – 2016. – № 9—10. – С. 79—91.
231. Ткаченко, Т. Діти з особливими потребами / Т. Ткаченко // *Дитячий садок. Управління*. – 2015. – № 1. – С. 24—25.
232. Ткачук, О. Діти з особливими освітніми потребами: діагностика і шляхи розвитку / О. Ткачук, Л. Дідик // *Завуч. Шкільний світ*. – 2013. – № 16. – С. 8—12.
233. Трещов, О. Запровадження інклюзивної освіти: бути чи не бути: моніторинг в освіті / О. Трещов, О. Поленов, Л. Пешкова // *Управління освітою*. – 2014. – № 5. – С. 15—28.
234. Тригук, О. Діти з особливими потребами - у школах / О. Тригук // *Психолог*. – 2010. – № 32. – С. 3—10.
235. Туріщева, Л. В. Особливості навчання учнів з особливими потребами / Л. В. Туріщева // *Математика в школах України*. – 2011. – № 32. – С. 1—20 (вкладка).

236. Тютюнник, Є. Особливі діти хочуть звичайного життя / Є. Тютюнник // Урядовий кур'єр. – 2013. – 13 верес. (№ 166). – С. 10.
237. Уманець, Г. Психолого-педагогічний супровід корекційно-педагогічного процесу в спеціальних закладах / Г. Уманець // Дефектолог. – 2008. – № 3. – С. 3—5.
238. Усенко, О. Упровадження інклюзивної освіти на базі середньої загальноосвітньої школи / О. Усенко // Директор школи ліцею гімназії. – 2010. – № 5. – С. 57—60.
239. Харламова, А. Учні з порушенням слуху: організація корекційно-педагогічної допомоги / А. Харламова // Психолог. – 2015. – № 1. – С. 40—42.
240. Харченко, Л. Трансформація гендерних стереотипів як соціально-педагогічна проблема / Л. Харченко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 3. – С. 61—65.
241. Харченко, С. Я. Значення категорії "соціальність" у пошуках методологічної основи розвитку сучасної соціально-педагогічної науки / С. Я. Харченко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 3. – С. 4—13.
242. Хриков, Є. Соціально-педагогічна діяльність як педагогічний феномен / Є. Хриков // Шлях освіти. – 2006. – № 3. – С. 6—9.
243. Цукренко, В. Региональний аспект соціально-педагогічної роботи з дітьми з особливими потребами / В. Цукренко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 2. – С. 111—115.
244. Шаповал, Т. Інклюзивна освіта в Україні — уже не проект, а реальність часу / Т. Шаповал, В. Снігульська // Завуч. Шкільний світ. – 2013. – № 16. – С. 4—8.
245. Швець, М. Інклюзивна освіта — навчання без бар'єрів / М. Швець // Управління освітою. – 2016. – № 1. – С. 21—25.
246. Шевнін, О. Оптимізувати роботу шкіл соцреабілітації / О. Шевнін // Освіта України. – 2011. – 28 січня (№ 8). – С. 2.
247. Шевцов, А. Методологія соціального реабілітування осіб з обмеженнями життєдіяльності / А. Шевцов // Завуч. Шкільний світ. – 2009. – № 19. – С. 3—8.
248. Шевцов, А. Педагогічні аспекти реабілітаційного процесу / А. Шевцов // Дефектологія. – 2007. – № 2. – С. 10—13.
249. Шевчук, Н. Соціальна інтеграція дітей з особливостями психофізичного розвитку / Н. Шевчук // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2013. – № 27. – С. 3—12.
250. Шинкаренко, В. Забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами шляхом упровадження інклюзивної освіти / В. Шинкаренко // Управління освітою. – 2014. – № 13. – С. 12—16 (вкладка).

251. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей : сб. упражнений для спец. и родит. / Э. Шоплер, М. Ланзинд, Лезли. Ватерс ; пер. с нем. Т. Клочко. – Мн. : Открытые двери, 1997. – 254 с.
252. Штефан, Л. А. Зміст соціально-педагогічної роботи з дітьми " з особливими потребами " (історичний аспект) / Л. А. Штефан, Ю. В. Бекетова // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол. : Троцько Г. В. та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2011. – Вип. 29. – С. 201—210.
253. Штефан, Л. А. Становлення та розвиток соціально-педагогічних комплексів для дітей з особливими потребами / Л. А. Штефан // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка / Голов. ред. кол.: Пашенко В. О. (голов. ред.) та ін. – Полтава : Б.в., 2006. – Вип. 6 (53). – С.17—23. – (Педагогічні науки).
254. Шулікін, Д. Нова українська школа й інклюзивна освіта / Д. Шулікін // Освіта України. – 2017. – 10 квіт. (№ 14). – С. 5.
255. Що таке інклюзивне навчання? // Завуч. Шкільний світ. – 2015. – № 13. – С. 4—7.
256. Юр'єва, Л. Корекція вад пізнавальної діяльності / Л. Юр'єва // Дефектолог. – 2008. – № 1 (січень). – С. 25—29.
257. Юрків, Я. Арттерапевтичні методики як засіб реабілітації розумово відсталих дітей / Я. Юрків // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 2. – С. 59—66.
258. Юрків, Я. І. Сутність та специфіка соціально-педагогічної роботи з дітьми з обмеженими можливостями / Я. І. Юрків // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 1. – С. 21—28.
259. Яблан, Б. Особенности понимания проблемных ситуаций детьми с нарушениями зрения / Б. Яблан, Н. Ханак, Н. Глумбик // Вопросы психологии. – 2011. – № 2. – С. 36—44.
260. Яковенко, О. Нові діти. Причини аномальної поведінки сучасних дошкільнят / О. Яковенко // Дошкільне виховання. – 2013. – № 6. – С. 4—6.
261. Яковенко, О. Проблема ранньої діагностики та кваліфікованої допомоги дітям з особливими потребами / О. Яковенко // Рідна школа. – 2014. – № 7. – С. 27—28.
262. Ярмошук, І. Інклюзивне навчання в системі освіти / І. Ярмошук // Шлях освіти. – 2009. – № 2. – С. 24—28.

3. Навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами

263. Авдеева, І. М. Фізілітація особистісного розвитку хронічно неуспішних молодших школярів / І. М. Авдеева // Практична психологія та соціальна робота. – 2011. – № 2. – С. 1—7.

264. Адамюк, Н. Методика проведення уроків з української жестової мови на прикладі теми "Портрет людини" (5 клас) / Н. Адамюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 14—25.
265. Астраханцева, О. Розвиток активної мови дітей-логопатів. Система ігор і вправ / О. Астраханцева // Дефектолог. – 2008. – № 3. – С. 11—21.
266. Базилевська, О. Формування громадянської культури та національної свідомості в учнів з особливими освітніми потребами шляхом упровадження петриківського розпису в позаурочну роботу / О. Базилевська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 59—66.
267. Балабан, М. Як навчити "дитину дощу". Аутизм / М. Балабан // Освіта України. – 2014. – № 17—18. – С. 13.
268. Безуглая, И. Л. Использование гимнастики А. Н. Стрельниковой в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи / И. Л. Безуглая // Логопед. – 2014. – № 9. – С. 15—21.
269. Бекетова, Ю. В. Терапевтичний вплив театру на дітей з порушенням розвитку / Ю. В. Бекетова // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол. : Троцько Г. В. та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2010. – Вип. 25. – С. 5—12.
270. Бічкова, О. Застосування проектної системи навчання з метою розвитку компетентностей учнів із порушеннями слуху / О. Бічкова, О. Федоренко // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 59—62.
271. Бобошко, Л. Проблеми навчання іноземної мови дітей з вадами слуху / Л. Бобошко // Все для вчителя. – 2013. – № 9. – С. 29—31.
272. Боброва, О. Акрівірші для розвитку фонематичного слуху в дітей / О. Боброва // Дефектолог. – 2008. – № 3. – С. 26—32.
273. Богинская, Ю. В. Вы это сможете! Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями: проблемы и пути их решения / Ю. В. Богинская // Гуманітарні науки. – 2008. – № 1. – С. 149—154.
274. Бойчук, Н. Роль самообслуговування у трудовому вихованні дитини з порушенням психофізичного розвитку / Н. Бойчук // Дефектолог. – 2010. – № 3. – С. 45—48.
275. Бочковський, В. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами : психологічна компетентність педагогів: шляхи розвитку / В. Бочковський, О. Казмірук // Психолог. – 2011. – № 25. – С. 3—18.
276. Бугайова, І. Розвиток логічного мислення в дітей з особливими потребами : формування елементарних математичних уявлень / І. Бугайова // Дефектолог. – 2010. – № 3. – С. 9—11.

277. Бурдейка, О. Формування складової будови слова у дітей п'ятого року життя із загальним недорозвитком мовлення / О. Бурдейка // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2016. – № 2. – С. 83—93.
278. Бурова, Г. В. Особливості інтеграції студентів з діагнозом ДЦП у навчальний процес / Г. В. Бурова // *Вчені записки Харківського гуманітарного університету "Народна українська академія"* : [зб. наук. праць] / [редкол. : Астахова В. І. (голов. ред.) та ін.]. – Харків : Вид-во НУА, 2008. – Т. 14. – С. 230—242.
279. Буряк-Габрись, І. Допомога учням, які опинилися у складних життєвих обставинах: семінар з елементами тренінгу (за А. С. Макаренком) / І. Буряк-Габрись // *Психолог*. – 2016. – № 9—10. – С. 53—60.
280. Важковиховуваність: сутність, причини, реабілітація : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / О. М. Полякова, Є. В. Анохін, Г. Л. Єфремова [та ін.]. – Суми : Унів. кн., 2009. – 345 с.
281. Варшамова, Д. Роль системи допомоги у розвитку самостійності старших дошкільників зі зниженим слухом у процесі пізнавально-пошукової діяльності / Д. Варшамова // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2016. – № 2. – С. 67—75.
282. Василець, С. В. Особливості виховання дитини з порушеннями мовленнєвого розвитку в сім'ї: поради батькам / С. В. Василець // *Логопед*. – 2015. – № 4. – С. 38—41.
283. Висоцька, А. Особливості виховного процесу у спеціальних освітніх закладах для дітей з порушеннями психофізичного розвитку / А. Висоцька // *Дефектологія*. – 2010. – № 2. – С. 37—40.
284. Висоцька, Т. Корекційне заняття для дітей з порушенням читання та письма (диференціація звуків (с)—(ш)) / Т. Висоцька // *Дефектолог*. – 2008. – № 4. – С. 59—61.
285. Вовченко, О. Особливості використання музично-ритмічних занять як засобу корекції психофізичного розвитку дітей з порушенням слуху / О. Вовченко // *Особлива дитина: навчання і виховання*. – 2016. – № 2. – С. 26—33.
286. Вовчик, О. Використання проектної технології в навчанні дітей з особливими потребами / О. Вовчик // *Дефектолог*. – 2009. – № 9. – С. 3—8.
287. Волошин, О. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: психологічна готовність педагогів / О. Волошин // *Психолог*. – 2015. – № 7—8. – С. 74—75.
288. Гавриленко, Г. Розвиток емоційно-вольової сфери у дітей з легкою розумовою відсталістю. Психокорекційний комплекс / Г. Гавриленко // *Психолог*. – 2013. – Трав. (№ 9). – С. 50—56.
289. Горелько, О. Казкотерапія як один із методів роботи психолога: слабозорі та сліпі діти / О. Горелько, А. Горелько // *Психолог*. – 2015. – № 17—18. – С. 75—77.

290. Давиденко, Н. Інклюзивна освіта в музичній діяльності. Як визначити й подолати бар'єри в навчанні дошкільників / Н. Давиденко // Дитячий садок. Управління. – 2017. – № 10. – С. 26—27.
291. Дашковська, В. Професійна компетентність учителя в умовах упровадження інклюзивної освіти / В. Дашковська // Директор школи. Шкільний світ. - 2017. - № 21—22. - С. 90—94.
292. Дерезлазова, Н. Сучасні вимоги до уроку фізики в школах для дітей із порушенням зору / Н. Дерезлазова // Фізика в школах України. – 2013. – № 11—12. – С. 41—47.
293. Діжовська, Т. Розвиток творчих здібностей учнів з особливими освітніми потребами / Т. Діжовська // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 45—46.
294. Довгопола, К. Рельєфне малювання як шлях до інтеграції у візуальну культуру для незрячих дітей / К. Довгопола // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 52—58.
295. Донцов, А. Індивідуальні освітній маршрут дитини як основа психолого-педагогічної корекції в умовах спеціальної школи-інтернату / А. Донцов, О. Федоренко // Дефектолог. – № 4. – С. 59—61.
296. Дубич, М. В. Розвиток пізнавальних та творчих здібностей дошкільників із вадами мовлення та порушенням психічного розвитку засобами орігами-мозаїки / М. В. Дубич // Логопед. – 2017. – № 11. – С. 11—20.
297. Дубнюк, В. П. Удосконалення процесу породження усних висловів розумово відсталими дітьми молодшого шкільного віку / В. П. Дубнюк, О. М. Потамошнева // Педагогіка здоров'я: зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 290-річчю з дня народження Г. С. Сковороди 7 квіт. 2012 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди та ін. ; [голов. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Харків : ХНПУ, 2012. – С. 409—412.
298. Єрошова, М. Механізми реалізації "THE SON-RISE PROGRAM" у процесі корекційно-реабілітаційної роботи з аутичними дітьми / М. Єрошова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 70—78.
299. Єсіп, О. Учні з особливими потребами. Корекційно-розвивальна робота психолога / О. Єсіп, В. Литовченко, С. Олейник // Психолог. – 2012. – № 15—16. – С. 102—113.
300. Єфімова, С. Дивись на нас як на рівних: тематичні зустрічі з учнями / С. Єфімова // Психолог. – 2017. – № 21—22. – С. 53—70.
301. Замша, А. Педагогічні аспекти навчання англійської мови учнів із порушеннями слуху / А. Замша, О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 53—61.
302. Зінкевич, В. Діти зі зниженим слухом: особливості навчання / В. Зінкевич, І. Степаненко // Дефектолог. – № 9. – С. 25—30.

303. Зінченко, Л. О. Мандрівка країною звуків: підгрупове заняття для дітей середнього дошкільного віку з порушенням зору / Л. О. Зінченко // *Логопед.* – 2017. – № 10. – С. 41—43.
304. Івашина, Ю. Диференціація оцінювання навчальних досягнень учнів спеціальних шкіл / Ю. Івашина // *Дефектолог.* – № 5. – С. 12—14.
305. Ілляшенко, Т. Гіперактивний розлад. (Єдиний вихід — індивідуальна форма навчання?) / Т. Ілляшенко // *Початкова школа.* – 2016. – № 8. – С. 6—9.
306. Ілляшенко, Т. Інтеграція дітей з особливими потребами у загальноосвітньому навчальному закладі / Т. Ілляшенко // *Психолог.* – 2009. – № 10. – С. 14—18.
307. Ілляшенко, Т. Як допомогти дітям з особливими освітніми потребами в загальноосвітній школі: Педагогам загальноосвітніх закладів / Т. Ілляшенко // *Завуч. Шкільний світ.* – 2009. – № 19. – С. 8—12.
308. Ілляшенко, Т. Як і де навчати дітей з особливими освітніми потребами / Т. Ілляшенко, А. Обухівська // *Дефектолог.* – № 3. – С. 3—6.
309. Інклюзивна освіта: навчання дітей з особливими освітніми потребами // *Завуч. Шкільний світ.* – 2014. – № 3. – С. 1—20.
310. Іноземцева, С. В. Використання педагогічних ідей В.О. Сухомлинського в роботі з дітьми з особливими потребами / С. В. Іноземцева // *Теорія та методика навчання та виховання: зб. наук. праць / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [редкол.: Троцько Г. В. та ін.].* – Харків: ХНПУ, 2008. – Вип. 21. – С. 55—61.
311. Іноземцева, С. В. Організація соціально-педагогічної роботи з підлітками з особливими потребами в середніх навчальних закладах України (друга половина ХХ століття): автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 — заг. пед. та іст. пед. / С. В. Іноземцева; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків: [б. в.], 2009. – 21 с.
312. Іноземцева, С. В. Організація соціально-педагогічної роботи з підлітками з особливими потребами в середніх навчальних закладах України (друга половина ХХ століття): дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 — заг. пед. та іст. пед. / С. В. Іноземцева; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків: [б. в.], 2009. – 302 с. + дод.
313. Іноземцева, С. В. " Особливі потреби " як проблема навчально-виховної діяльності в спеціальних освітніх закладах / С. В. Іноземцева // *Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової.* – Харків: Курсор, 2010. – Вип. 37. – С. 63—69.
314. Іноземцева, С. В. Особливості організації навчально-виховного процесу студентами з особливими потребами / С. В. Іноземцева // *Засоби навчальної та науково-дослідної роботи: зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; за заг. ред. В. І. Євдокимова, О. М. Микитюка.* – Харків: ХНПУ, 2012. – Вип. 37. – С. 92—99.

315. Іноземцева, С. В. Питання навчання й виховання підлітків з особливими потребами (історичний аспект) / С. В. Іноземцева // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. – Харків : [б. в.], 2007. – Вип. 31. – С. 102—108.
316. Іноземцева, С. В. Проблеми освіти й виховання дітей з особливими потребами / С. В. Іноземцева // Освіта і доля нації. Перспективи та орієнтири розвитку українського суспільства : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 21—22 трав. 2010 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Ін-т вищої освіти АПН України ; [редкол.: М. Д. Култаєва (голова) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2010. – С. 62—63.
317. Іноземцева, С. В. Соціально-педагогічні погляди Г. С. Сковороди щодо виховання дітей з особливими потребами / С. В. Іноземцева // Освіта і доля нації. Сковородинівська традиція і сучасна філософія освіти : матеріали XIII Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 28—29 верес. 2012 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Ін-т вищої освіти АПН України ; [редкол.: М. Д. Култаєва (голова) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2012. – С. 118—120.
318. Іноземцева, С. В. Сучасний досвід організації навчання дітей з особливими потребами в Україні як наукова потреба / С. В. Іноземцева // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. В. І. Євдокимова, О. М. Микитюка. – Харків : ХНПУ, 2007. – Вип. 27. – С. 54—60.
319. Какулія, Л. Школярі з труднощами у поведінці. Гіперактивна, гіпоактивна, агресивна дитина / Л. Какулія // Дефектолог. – 2010. – № 2. – С. 15—16.
320. Калініна, Т. С. Психологічний супровід як складова інтегрованого навчання дітей з особливими потребами / Т. С. Калініна, Г. О. Сіліна // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 290-річчю з дня народження Г. С. Сковороди 7 квіт. 2012 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди та ін. ; [голов. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Харків : ХНПУ, 2012. – С. 370—374.
321. Калініченко, І. Організація навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами у загальноосвітніх навчальних закладах. методичні рекомендації Зразок наказу щодо організації інклюзивного навчання в ЗНЗ / І. Калініченко // Завуч. Шкільний світ. – 2013. – № 16. – С. 12—22.
322. Кашуба, В. Аналіз рівня практичних умінь до здоров'яформуючої діяльності дітей та підлітків з вадами слуху / В. Кашуба, О. Маслова, Т. Ричок // Теорія і методика фізичного виховання і спорту. – 2017. – № 2. – С. 54—58.
323. Квітка, Н. Навчально-розвивальна програма з музикотерапії для дітей з особливими освітніми потребами / Н. Квітка // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 37—43.
324. Квітка, Н. О. Заняття з музикотерапії для дітей дошкільного віку зі складними порушеннями психофізичного розвитку / Н. О. Квітка // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 11—14.
325. Квітка, Н. О. Місце музичної терапії у вихованні дітей зі складними порушеннями психофізичного розвитку / Н. О. Квітка, А. І. Галій // Педагогіка

- здоров'я : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. Міжнар. Дню здоров'я 7 квіт. 2011 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, [за заг. ред. О. М. Микитюка]. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 285—290.
326. Кізенко, О. М. Фізичне виховання учнів з особливими потребами / О. М. Кізенко // Все для вчителя. – 2011. – № 28–30. – С. 57–59.
327. Кнауб, А. Ф. Подорож до країни дружба. Заняття з грамоти з використанням логоказок для дітей старшої групи із ФФНМ / А. Ф. Кнауб // Логопед. – 2017. – № 11. – С. 44—47.
328. Коваленко, І. Інтегроване та інклюзивне навчання у дитячих садках: сьогодення і напрями розвитку / І. Коваленко // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2012. – № 7. – С. 3—7.
329. Коваленко, І. Сучасні аспекти корекційної роботи з дітьми з порушеннями зору і мовлення / І. Коваленко // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2012. – № 7. – С. 8—11.
330. Ковтонюк, О. Спецпосібник, щоб навчати особливих: інклюзивна освіта / О. Ковтонюк // Освіта України. – 2014. – 7 лип. (№ 25). – С. 11.
331. Козачек, Н. О. Рухливі ігри як засіб фізичного розвитку глухих дошкільників / Н. О. Козачек // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. Міжнар. Дню здоров'я 7 квіт. 2011 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, [за заг. ред. О. М. Микитюка]. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 290—293.
332. Колупаєва, А. Інклюзивне навчання: партнерські стосунки з родинами / А. Колупаєва, Ю. Найда, Л. Даниленко // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 10. – С. 1.
333. Колупаєва, А. Організація діяльності інклюзивної школи / А. Колупаєва, Н. Софій // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 8. – С. 21—27.
334. Колупаєва, А. Нормативне забезпечення інклюзивного навчання / А. Колупаєва, Н. Софій // Директор школи. Шкільний світ. – 2011. – № 9. – С. 26—32.
335. Комапанець, Н. М. Дидактичні ігри на до числовому етапі у навчанні математики дітей з особливими освітніми потребами / Н. М. Комапанець // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 6—10.
336. Корнеєва, Г. Підготовка дітей із порушеннями зору до сприйняття творів живопису / Г. Корнеєва // Дефектолог. – 2010. – № 11. – С. 33—36.
337. Косенко, Ю. М. Дидактична гра як метод закріплення історичних понять у розумово відсталих учнів / Ю. М. Косенко // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 37—39.
338. Костромина, С. Н. Диагностика трудностей в обучении / С. Н. Костромина // Практична психологія та соціальна робота. – 2013. – № 12. – С. 72—80.

339. Кравець, Н. Особливості розумової працездатності школярів в умовах інклюзивної форми навчання / Н. Кравець, В. Шорохова // Рідна школа. – 2009. – № 11. – С. 52—56.
340. Креденцова, М. Коррекционно-развивающее занятие с детьми с задержкой психического развития / М. Креденцова // Все для учителя. – 2016. – № 6. – С. 41—42.
341. Крет, М. Мій світ у гармонії: арт-терапевтичне заняття / М. Крет // Психолог. – 2017. – № 9—10. – С. 6—8 (вкладка).
342. Кузнецова, М. С. Організація роботи з корекції уяви дітей із порушенням інтелектуального розвитку на уроках географії / М. С. Кузнецова // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 39—43.
343. Кузьмінська, Є. Вивчення сформованості мовленнєвої компетенції у розумово відсталих дітей / Є. Кузьмінська // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1(73). – С. 49—57.
344. Кулик, В. Інклюзивне навчання. Робота учителя-логопеда / В. Кулик // Психолог. – 2014. – № 3—4. – С. 103—105.
345. Кулик, В. Організація навчання дітей з особливими освітніми потребами / В. Кулик // Дефектолог. – 2010. – № 11. – С. 8—12.
346. Кулик, Н. Допоможе майстер-клас. (Інклюзивна освіта) / Н. Кулик // Освіта України. – 2014. – 3 листоп. (№ 41). – С. 11.
347. Кулик, Н. Лікнеп для початківців. Як організувати у дошкільних навчальних закладах освітній процес для дітей з аутизмом? / Н. Кулик // Освіта України. – 2015. – 9 лют. (№ 6). – С. 12—13.
348. Кульбіда, С. Дослідження жестової мови на академічному рівні: спеціальна педагогіка / С. Кульбіда // Педагогічна газета. – 2016. – № 2. – С. 6.
349. Кульбіда, С. Орієнтована модель опанування української дактилології / С. Кульбіда // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 12—14.
350. Куненко, Л. Концепція сучасного підручника з музики для слабозорих учнів підготовчого — 1 класів / Л. Куненко // Дефектологія. – 2007. – № 2. – С. 31—35.
351. Куцінко, О. Т. 25 способів навчити "неправильну" дитину / О. Т. Куцінко // Управління школою. – 2011. – № 7—9. – С. 93—94.
352. Кушнір, С. Робота психолога з учнями, які мають психосоматичні захворювання: інклюзія / С. Кушнір // Психолог. – 2016. – № 9—10. – С. 92—94.
353. Лабайчук, Г. Інноваційні підходи до організації навчального процесу дітей з особливими освітніми потребами в умовах сучасного реабілітаційного простору / Г. Лабайчук // Дефектолог. – 2010. – № 2. – С. 5—9.

354. Лазаренко, Л. Розвиток дітей з особливими розумовими та фізичними потребами: Ігри та вправи для підвищення якості читання / Л. Лазаренко // Дефектолог. – 2010. – № 1. – С. 33—36.
355. Лапін, А. Трудове навчання у класах для дітей зі складними порушеннями психофізичного розвитку / А. Лапін // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 15—17.
356. Лешин, В. В. Учебная деятельность учащихся с тяжелыми формами соматических заболеваний / В. В. Лешин // Вопросы психологии. – 2008. – № 6. – С. 65—75.
357. Ліпартеліані, Д. Особливості виховання гіперактивних дітей молодшого шкільного віку / Д. Ліпартеліані // Початкова школа. – 2011. – № 4. – С. 47—48.
358. Лішунова, О. Робота з дітьми, які потребують посиленої педагогічної уваги / О. Лішунова // Завуч. Шкільний світ. – 2012. – № 6. – С. 20—24.
359. Ми працюємо з усіма! ДЦП, СДВГ, ЗПР та інші труднощі // Біологія. – 2014. – № 33. – С. 6—21 (вкладка).
360. Міненко, А. Особливості формування комунікативної функції саморегуляції особистості дітей дошкільного віку з синдромом Дауна / А. Міненко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 62—67.
361. Мороз, Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання / Б. Мороз, Л. Коваль // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 28—30.
362. Мочаліна, Н. "Я вибираю здоров'я. Відповідальна поведінка" Тренінгові заняття з профілактики шкідливих звичок для учнів 7 класу інтенсивної педагогічної корекції, для дітей із затримкою психічного розвитку / Н. Мочаліна // Дефектолог. – 2008. – № 1. – С. 33—37.
363. Навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти // Дитячий садок. Шкільний світ. – 2013. – № 27. – С. 13—29.
364. Нагорна, О. Діти з особливими освітніми потребами. Особливості корекційно-виховної роботи / О. Нагорна // Початкова освіта. – 2012. – № 43. – С. 2—8.
365. Неверовська, І. Арт-педагогіка та арт-терапія з дітьми з особливими освітніми потребами / І. Неверовська // Психолог. – 2012. – № 19. – С. 43—47.
366. Нежуріна, О. А. Розвиток сенсорного виховання з елементами ІКТ розумово відсталих дошкільників / О. А. Нежуріна // Логопед. – 2015. – № 1. – С. 29—32.
367. Нечипоренко, В. Організація інклюзивного навчання дітей і молоді з особливими освітніми потребами / В. Нечипоренко // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 41—71.
368. Норченко, В. Індивідуальний підхід до дітей з особливими особистісними потребами / В. Норченко // Дефектолог. – 2010. – № 3. – С. 58—64.

369. Ночовка, В. І. Інклюзивна школа – територія доброти, людяності, чуйності / В. І. Ночовка, О. М. Тимошук // Світ виховання. – 2012. – № 2. – С. 33—35.
370. Ночовка, В. І. Організація інклюзивного навчання у школі / В. І. Ночовка, В. А. Головка, О. М. Тимошук ; [упоряд. Ж. Сташко]. – Київ : Шк. світ, 2014. – 127 с. – (Бібліотека “Шкільного світу”).
371. Овсяннікова, Ю. Корекційна година в групі для дітей із ЗПР / Ю. Овсяннікова // Дефектолог. – № 9. – С. 31—32.
372. Омельченко, І. Концептуально-методичні підходи до розвитку мовленнєвої діяльності та спілкування у підлітків і юнаків із затримкою психічного розвитку / І. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1(81). – С. 48—59.
373. Омельченко, І. Програма "Розвиток мовлення" для дітей із затримкою психічного розвитку: концептуальне підґрунтя та алгоритми реалізації / І. Омельченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 41—51.
374. Островська, Х. Інклюзивне навчання й математичні школи / Х. Островська // Слобідський край. – 2013. – 14 груд. (№ 149). – С. 3.
375. Павлючик, А. Словникова робота в 1-му класі ППК (закріплення). За програмою для спеціальних загальноосвітніх шкіл для дітей із затриманням психічного розвитку / А. Павлючик // Початкове навчання та виховання. – 2017. – № 1—2. – С. 21—24.
376. Папка, С. Здібності та їх розвиток. Як навчити дітей з особливими освітніми потребами / С. Папка // Початкова освіта. – 2017. – № 21. – С. 4—6.
377. Парфенова, Г. Стан сформованості усного зв'язного мовлення у дітей старшого дошкільного віку із моторною алалією / Г. Парфенова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1(73). – С. 64—71.
378. Пахомова, О. Методологічні підходи до проблеми розвитку соціальності дітей підліткового віку / О. Пахомова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 2. – С. 4—13.
379. Петрик, Н. Корекційне навчання дітей з особливими потребами. Інноваційні підходи / Н. Петрик // Дефектолог. – 2009. – № 1. – С. 20—22.
380. Полівко, Л. Ю. Соціально-психологічні умови успішності включення дитини з особливими потребами в загальноосвітній простір : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. психол. наук : спец. 19.00.05 — соц. психол., психол. соц. роботи / Л. Ю. Полівко ; Київ. нац. ун-т ім. Т. Шевченка. – Київ : [б. в.], 2016. – 19 с.
381. Полторакіна, Н. Інклюзивна освіта: навчаємо і виховуємо разом / Н. Полторакіна // Директор школи ліцею гімназії. – 2013. – № 5. – С. 101—105.

382. Пономарева, Е. Ю. Психологическое сопровождение обучения студентов-инвалидов / Е. Ю. Пономарева // Гуманітарні науки. – 2009. – № 2. – С. 32—38.
383. Попова, Н. Т. Театр с участием людей с интеллектуальными нарушениями / Н. Т. Попова // Дефектология. - 2005. - № 5. - С. 48—54.
384. Попович, О. Професійна підготовка учнів з обмеженими можливостями. Психолого-педагогічний супровід / О. Попович // Психолог. – 2012. – № 18. – С. 41—49.
385. Потамошніва, О. М. Подолання синтаксичних порушень у дітей з розумовою відсталістю / О. М. Потамошніва // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. Міжнар. Дню здоров'я 7 квіт. 2011 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, [за заг. ред. О. М. Микитюка]. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 302—304.
386. Пристосування шкільних приміщень до потреб дітей з особливостями психофізичного розвитку // Директор школи. Шкільний світ. – 2016. – № 9—10. – С. 36—40.
387. Приходько, О. Стимуляція пізнавального і соціального розвитку дітей раннього віку з церебральним паралічем / О. Приходько // Дошкільне виховання. – 2009. – № 3. – С. 66—74.
388. Пронина, Л. Праздники для детей с органическим поражением центральной нервной системы / Л. Пронина // Дошкільне виховання. – 2008. – № 11. – С. 112—116.
389. Прохоренко, Л. Діагностика саморегуляції навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Л. Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 36—43.
390. Прохоренко, Л. Мотиваційні чинники навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Л. Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1(73). – С. 58—63.
391. Прохоренко, Л. Формування саморегуляції навчальної діяльності школярів із затримкою психічного розвитку / Л. Прохоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 7—16.
392. Пулінець, Т. Корекційно-розвивальні ігри як метод навчання у спеціальній педагогіці / Т. Пулінець // Дефектолог. – 2010. – № 2. – С. 26—27.
393. Путятіна, К. Особливості виховання соціально занедбаних дітей у громадських державних та приватних закладах України (20-90-ті рр. ХХ ст.) / К. Путятіна // Теорія та методика навчання та виховання. – 2005. – Вип. 15. – С. 86—92.
394. П'ята, М. Розвиток сенсомоторних умінь у дітей з особливими потребами / М. П'ята // Дефектолог. – № 11. – С. 11—12.

395. Рибчинська, О. Дидактична гра для дітей з особливими потребами першого та другого року навчання / О. Рибчинська // Дефектолог. – № 4. – С. 46—47.
396. Рижанова, А. Становлення вітчизняної теорії соціального виховання / А. Рижанова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2008. – № 1. – С. 59—66.
397. Рудюк, М. Як допомогти дитині із ЗПР навчитися рахувати / М. Рудюк, О. Лесна // Початкова освіта. – 2011. – № 41. – С. 2—5.
398. Савчук, Л. Метод проектів та його застосування в навчанні дітей з особливими освітніми потребами / Л. Савчук // Дефектологія. – 2010. – № 1. – С. 24—30.
399. Савчук, Л. Нові підходи до надання освітньо-корекційних послуг дітям з особливими освітніми потребами / Л. Савчук // Дефектолог. – 2010. – № 5. – С. 6—9.
400. Сак, Т. Індивідуалізація навчання учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 18—23.
401. Сак, Т. Індивідуальний навчальний план учня з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак, Р. Процюк // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 12—16.
402. Сак, Т. Інклюзивне навчання - якісна освіта для кожної дитини / Т. Сак // Учитель початкової школи. – 2014. – № 10. – С. 3—6.
403. Сак, Т. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 3. – С. 6—10.
404. Сак, Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 1. – С. 3—6.
405. Сак, Т. Організація навчального процесу в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2011. – № 2. – С. 8—11.
406. Сак, Т. Організація співпраці в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2013. – № 4. – С. 19—22.
407. Сак, Т. Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-2 класів в умовах інклюзивного навчання / Т. Сак // Дефектологія. – 2010. – № 2. – С. 3—6.
408. Сак, Т. Технологія портфоліо в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 6—9.
409. Сак, Т. Якщо у вашому класі навчається дитина з особливою поведінкою / Т. Сак // Початкова школа. – 2009. – № 4. – С. 50—52.

410. Салійчук, О. Корекційно-розвивальна робота в інклюзивному класі / О. Салійчук // Початкова освіта. – 2013. – № 41—42—43. – С. 2—12.
411. Селиванова, Л. Чарівні кульки. Корекційно-розвивальні заняття для дітей початкових класів із порушеннями психічного й фізичного розвитку / Л. Селиванова // Дефектолог. – 2009. – № 4. – С. 40—55.
412. Семененко, О. В. Формування екологічної культури на уроках природознавства в умовах інклюзивної освіти / О. В. Семененко // Біологія. – 2012. – № 13. – С. 7—14.
413. Синьов, В. М. Потенціал віртуального комп'ютерного середовища в аспекті корекційної медіаосвіти і соціальної реабілітації осіб з обмеженням життєдіяльності / В. М. Синьов, А. Г. Шевцов // Педагогіка і психологія. – 2013. – № 2. – С. 61—65.
414. Сироватко, О. Системний психолого-педагогічний супровід дітей в умовах інклюзивного навчання / О. Сироватко, Ю. Чемодурова // Психолог. – 2013. – № 15—16. – С. 62—69.
415. Сиротюк, В. Дидактичні ігри на уроках фізики як засіб нормалізації психічного розвитку учнів з особливими потребами / В. Сиротюк // Фізика та астрономія в сучасній школі. – 2013. – № 1. – С. 13—17.
416. Сімонова, Т. Робота з дітьми з особливими освітніми потребами. Заняття з елементами тренінгу / Т. Сімонова // Психолог. – 2012. – № 9. – С. 51—54.
417. Скрипник, Т. Дитина з синдромом раннього дитячого аутизму в школі / Т. Скрипник // Дефектолог. – 2008. – № 2. – С. 62—64.
418. Скрипник, Т. Концепція навчання та розвитку дітей із розладами аутичного спектра / Т. Скрипник // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 7—11.
419. Сорока, В. Підтримати "зламану квітку". Діти з аутизмом / В. Сорока // Освіта України. – 2014. – 23 черв. (№ 23). – С. 14.
420. Софій, Н. Інтегрований супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітнього навчального закладу / Н. Софій // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 89—96.
421. Стасюк, Т. М. Розрізнення префіксів і прийменників. 3 клас: логопедичне заняття для дітей з порушенням читання і письма / Т. М. Стасюк // Логопед. – 2015. – № 2. – С. 30—33.
422. Стрельцова, В. Процесс социальной адаптации студентов к учебно-воспитательной деятельности вуза культуры и искусств / В. Стрельцова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2008. – № 1. – С. 30—38.
423. Стужук, Т. Соціальна адаптація. Формування життєвої ситуації успіху / Т. Стужук // Психолог. – 2014. – № 3—4. – С. 62—69.

424. Супрун, Г. Пальчикова гімнастика для дошкільників з вадами інтелектуального розвитку: Тематичне заняття з вихователями / Г. Супрун // Дефектолог. – 2008. – № 4. – С. 24—27.
425. Супрун, Г. Розвиток моторної активності у дітей 5 - 7 років: Комплекс занять / Г. Супрун // Дефектолог. – 2008. – № 4. – С. 28—33.
426. Супрун, Г. Сенсорний розвиток розумово відсталих дітей: Використання методики Марії Монтессорі / Г. Супрун // Дефектолог. – 2008. – № 4. – С. 34—36.
427. Сура, Н. Соціально-психологічні орієнтації особистості студента та проблема інтенсифікації навчання іноземної мови у ВНЗ / Н. Сура // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2008. – № 1. – С. 38—42.
428. Сухіна, І. Використання ресурсів середовища в освітньому просторі для забезпечення розвитку навчання дітей з аутизмом / І. Сухіна // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1(73). – С. 41—48.
429. Таранченко, О. Ефективні технології викладання в інклюзивній школі / О. Таранченко // Початкова школа. – 2017. – № 5. – С. 50—53.
430. Таранченко, О. Стратегія сучасного викладання: надання підтримки учням з особливими потребами в умовах інклюзивного навчання / О. Таранченко // Початкова школа. – 2013. – № 4. – С. 51—54.
431. Таранченко, О. Універсальна практика навчання та надання підтримки учням з особливими потребами / О. Таранченко // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 18—21.
432. Тарасун, В. Способи уніфікації процесу підготовки дітей до навчання: сутність, значення, напрями реалізації / В. Тарасун // Дефектологія. – 2009. – № 4. – С. 21—26.
433. Татарченко, О. Можливості оптимізації навчання дітей зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчального закладу / О. Татарченко // Дефектологія. – 2009. – № 2. – С. 8—11.
434. Тищенко, Л. Методичні рекомендації щодо формування навичок самообслуговування у дошкільників із помірною розумовою відсталістю / Л. Тищенко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 3. – С. 79—85.
435. Тіунова, О. Віктимна поведінка: корекція засобами казкотерапії / О. Тіунова // Психолог. – 2017. – № 9—10. – С. 18—20 (вкладка).
436. Трібушна, С. Розвиток мови учнів початкової школи з порушенням слуху в умовах інклюзії / С. Трібушна // Рідна школа. – 2014. – № 12. – С. 48—51.
437. Трофименко, Л. Опанування знань з теми "Префікс" учнями молодших класів із мовленнєвими порушеннями / Л. Трофименко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 17—25.

438. Трофименко, Л. І. Механізми засвоєння лексико-граматичних одиниць мови учнями молодшого шкільного віку з не різко вираженим загальним недорозвитком мовлення / Л. І. Трофименко // Дефектологія. – 2013. – № 1. – С. 9—13.
439. Трубавіна, І. М. Соціально-педагогічна робота з сім'єю : теорія і практика навчання та виховання / І. М. Трубавіна // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / [голов. ред. кол. : Пашенко В. О. (голов. ред.) та ін.]. – Полтава : [б. в.], 2008. – Вип. 3 (61). – С.17—23. – (Педагогічні науки).
440. Фаренюк, В. Формування в молодшого школяра вміння вчитися за допомогою гри / В. Фаренюк // Дефектолог. – 2010. – № 11. – С. 13—32.
441. Федоренко, О. Особливості впровадження технології спільного викладання у процесі навчання учнів із порушеннями слуху в різних типах освітніх закладів / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2014. – № 4. – С. 75—80.
442. Федоренко, О. Особливості реалізації змісту програми з розвитку слухового сприймання та формування вимови учнів із порушеннями слуху в умовах варіативності освітніх маршрутів / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 26—33.
443. Федоренко, О. Особливості соціальної інтегрованості молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 1(73). – С. 79—85.
444. Федоренко, О. Теоретико-методичні основи педагогічного супроводу молодших школярів зі зниженим слухом в умовах інклюзивного навчання / О. Федоренко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 50—58.
445. Федоренко, О. У пошуках оптимальних шляхів упровадження інклюзивного навчання дітей із порушеннями слуху / О. Федоренко // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 41—43.
446. Федоренко, О. Ф. Організація професійного навчання учнів з порушеннями слуху в умовах навчально-виховного комплексу / О. Ф. Федоренко, І. Т. Присліпська // Дефектологія. – 2012. – № 2. – С. 44—47.
447. Харченко, О. Програма з інформатики для 5 класу шкіл-інтернатів для дітей з ДЦП, зі зниженим слухом, глухих / О. Харченко, І. Каплушенко // Дефектолог. – Верес. (№ 9). – С. 14—16.
448. Чагарина, С. Є. Психокорекція мотиваційної сфери учіння в молодших школярів із порушеннями слуху / С. Є. Чагарина // Психологічні перспективи : [журнал] / Волин. нац. ун-т ім. Л. Українки, Ін-т соц. та політ. психол. АПН України ; [ред. рада : М. Слюсаревський (гол. ред. ради) та ін.]. – Луцьк : Волин. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2011. – Вип. 18. – С. 278—287.
449. Чеботарьова, О. Багатоаспектність корекційно-розвивальної роботи в освітніх закладах для дітей із порушеннями опорно-рухового апарату

- / О. Чеботарьова, І. Гладченко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1(81). – С. 21—30.
450. Чеботарьова, О. Методичні основи трудового навчання розумово відсталих школярів із дитячим церебральним паралічем / О. Чеботарьова // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 2. – С. 34—43.
451. Червякова, Н. А. Задания веселого Кроша: занятие-игра. Конспект комплексного индивидуального занятия с ребенком старшего дошкольного возраста, имеющим диагноз РДА (ранний детский аутизм) / Н. А. Червякова // Логопед. – 2014. – № 12. – С. 34—35.
452. Чертова, К. Соціальне виховання як предмет соціальної педагогіки / К. Чертова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 1. – С. 26—29.
453. Шнайдер, В. Трудове, допрофесійне та професійно-трудове навчання дітей із порушеннями психофізичного розвитку / В. Шнайдер // Дефектолог. – 2009. – № 10. – С. 9—10.
454. Штефан, Л. А. Організація соціально-педагогічної діяльності з обдарованими дітьми в Україні: ретроспективний аналіз : монографія / Л. А. Штефан, Л. С. Григорова ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2013. – 243 с.
455. Штефан, Л. А. Організація соціально-педагогічної служби в загальноосвітніх школах України: ретроспективний аналіз : монографія / Л. А. Штефан, С. А. Бикасова ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : ХНАДУ, 2016. – 185 с.
456. Штіль, С. Казкотерапія на заняттях із дітьми з особливими потребами. Дошкільний вік / С. Штіль // Дефектолог. – 2009. – № 4. – С. 24—39.
457. Шуліменко, Л. Досвід роботи з соціальної адаптації та розвитку дітей-аутистів у загальноосвітній школі / Л. Шуліменко // Початкова школа. – 2017. – № 10. – С. 55—57.
458. Щербина, Т. В. Наодинці вдома: урок курсу "Основи здоров'я" у 1-му класі (для дітей із ДЦП) / Т. В. Щербина // Вивчаємо українську мову та літературу. – 2014. – № 30. – С. 4—6.
459. Ярыгина, А. Гиперактивный ребенок. Коррекция гиперактивности в художественно-предметной деятельности / А. Ярыгина // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 3. – С. 76—80.
460. Ящишин, Т. Творче вираження в арт-терапії: експериментальна програма для дітей із вадами мовленнєвого розвитку та проблемами соціалізації / Т. Ящишин // Психолог. – 2017. – № 9—10. – С. 22—28 (вкладка).

4. Підготовка майбутніх фахівців до соціально-педагогічної діяльності

461. Алексеева, В. І. Гуманізуюча місія соціального педагога в освітньому закладі на сучасному етапі / В. І. Алексеева // Виховна робота в школі. – 2009. – № 5. – С. 2—9.
462. Артюшкіна, Л. М. Специфіка професійної діяльності соціального педагога загальноосвітньої школи-інтернату для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування / Л. М. Артюшкіна, А. О. Полянничко // Практ. психологія та соціал. робота. – 2004. – № 2. – С. 42—47.
463. Архипова, С. Акмеологічний підхід до підготовки соціальних педагогів / С. Архипова, О. Архипов // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / Голов. ред. кол.: Пашенко В.О. (голов. ред.) та ін. – Полтава : [б. в.], 2006. – Вип. 3—4 (55—56). – С. 10—21. – (Педагогічні науки).
464. Бекетова, Ю. В. Питання професійного забезпечення в умовах інклюзивного навчання / Ю. В. Бекетова // Освіта і доля нації. Перспективи та орієнтири розвитку українського суспільства : матеріали XI Міжнар. наук.-практ. конф., м. Харків, 21—22 трав. 2010 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Ін-т вищої освіти АПН України ; [редкол.: М. Д. Култаєва (голова) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2010. – С. 135—136.
465. Березан, В. І. Підготовка соціального педагога до формування у дітей компетенцій грамотного і безпечного використання ресурсів віртуального простору / В. І. Березан // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : Щедра садиба плюс, 2015. – Вип. 48. – С. 3—15.
466. Бистрова, Ю. О. Забезпечення послідовності в процесі професійної соціалізації осіб із порушеннями психофізичного розвитку / Ю. О. Бистрова // Дефектологія. – 2012. – № 4. – С. 33—38.
467. Бідлюченко, О. І. План роботи соціального педагога / О. І. Бідлюченко // Виховна робота в школі. – 2009. – № 8. – С. 6—17.
468. Біла, О. О. Гендерний аспект у професійній підготовці майбутніх соціальних педагогів / О. О. Біла // Гендер: Реалії та перспективи в українському суспільстві. – 2003. – С. 216—219.
469. Бородіна, О. С. Підготовка майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 — теор. і метод. проф. осв. / О. С. Бородіна ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2014. – 20 с.
470. Бородіна, О. С. Підготовка майбутнього вчителя основ здоров'я до професійної діяльності в умовах інклюзивного навчання : дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.04 — теор. і метод. проф. осв. / О. С. Бородіна ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2014. – 254 с. + дод., CD-R.
471. Василенко, О. М. Зміст підготовки майбутніх соціальних педагогів до застосування здоров'язбережувальних технологій у роботі з дітьми та молоддю / О. М. Василенко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С.

- Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : Щедра садиба плюс, 2015. – Вип. 48. – С. 16—23.
472. Василенко, О. М. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до виховання соціальної відповідальності дітей-сиріт у мікросередовищі центру соціально-психологічної реабілітації дітей / О. М. Василенко // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : Смугаста тип., 2016. – Вип. 52. – С. 79—88.
473. Васильєва, М. П. Актуальні проблеми підготовки майбутнього соціального педагога для освітньої галузі в сучасних умовах / М. П. Васильєва // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т пед. та психол. ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. – Харків : [б. в.], 2011. – Вип. 40, ч. 1. – С. 110—116.
474. Васильєва, М. П. Кафедра соціальної педагогіки як основа підготовки соціального педагога / М. П. Васильєва, Н. О. Єсіна, Д. Ю. Грубіч // Матеріали науково-практичного семінару деканів і завідувачів кафедр на тему: "Науково-методичні основи планування й організації роботи кафедр" / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т пед. та психол. ; за ред. А. І. Прокопенка. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 11—18.
475. Василькова, Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / Ю. В. Василькова. – Москва : Академия, 2001. – 159 с.
476. Васюк, О. Методика професійного добору соціальних педагогів / О. Васюк // Вісник Книжкової палати. – 2008. – № 1. – С. 26—29.
477. Витвар, О. И. Профессиональная подготовка социального педагога к воспитанию детей / О. И. Витвар // Педагогика. – 2006. – № 8. – С. 72—79.
478. Власенко, Я. В. Соціальні здібності як професійно важливі якості спеціалістів соціономічного профілю (управлінці, психологи, педагоги) / Я. В. Власенко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти : зб. наук. праць / Укр. інж.-пед. акад. ; [гол. ред. О. Е. Коваленко]. – Харків : УПА, 2008. – № 21. – С. 219—225.
479. Волик, Л. В. Соціокультурна анімація як напрям професійної підготовки майбутнього соціального педагога / Л. В. Волик // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / [голов. ред. кол. : Пащенко В. О. (голов. ред.) та ін.]. – Полтава : [б. в.], 2008. – Вип. 3 (61). – С. 46—54. – (Педагогічні науки).
480. Волик, Л. В. Специфіка підготовки майбутніх фахівців соціально-педагогічної сфери до анімаційної діяльності у Німеччині та Швейцарії / Л. В. Волик // Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. / Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка ; [голов. ред. В. О. Пащенко]. – Полтава : [б. в.], 2009. – Вип. 6. – С. 168—175.

481. Волошина, О. Підготовка майбутніх учителів до навчально-виховної роботи в умовах інклюзивного середовища / О. Волошина // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 1(81). – С. 31—39.
482. Главацька, О. Л. Формування професійної компетентності керівника у процесі вивчення курсу " Менеджмент соціальної роботи " / О. Л. Главацька // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / [голов. ред. кол.: Пашенко В. О. (голов. ред.) та ін.]. – Полтава : [б. в.], 2007. – Вип. 5 (57). – С. 302 — 310. – (Педагогічні науки).
483. Гомонюк, О. М. Розвиток професіоналізму майбутнього соціального педагога / О. М. Гомонюк // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2008. – № 1. – С. 92—100.
484. Гомонюк, О. М. Сучасний зарубіжний досвід розвитку професійно-педагогічної культури у соціального працівника / соціального педагога / О. М. Гомонюк // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2010. – № 2. – С. 75—80.
485. Гришак, С. Про поняття "гендер" у контексті професійної підготовки майбутніх спеціалістів соціальної сфери / С. Гришак // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 3. – С. 74—77.
486. Грищенко, С. Самоактуалізація майбутнього фахівця соціальної сфери в контексті організації самостійної навчальної діяльності / С. Грищенко // Рідна школа. – 2010. – № 3. – С. 13—16.
487. Грищенко, С. Самоактуалізація — основна умова формування досвіду самостійної практичної діяльності майбутніх соціальних педагогів / С. Грищенко // Рідна школа. – 2010. – № 6. – С. 13—16.
488. Дідик, Н. М. Особливості особистісної зрілості та самоактуалізації соціальних педагогів у процесі професійної підготовки / Н. М. Дідик // Практична психологія та соціальна робота. – 2009. – № 6. – С. 58—62.
489. Дмитренко, В. В. Організація діяльності соціального педагога з обдарованими дітьми в Україні (20—30-ті рр. ХХ ст.) / В. В. Дмитренко // Теорія та методика навчання та виховання. – 2003. – Випуск 10. – С. 125.
490. Доброскок, І. До проблеми підготовки магістрів соціальної педагогіки / І. Доброскок // Рідна школа. – 2010. – № 3. – С. 10—13.
491. Доброскок, І. Інформаційне забезпечення освітнього середовища майбутніх соціальних педагогів як засіб активізації й інтенсифікації управління навчальним процесом у ВНЗ / І. Доброскок // Рідна школа. – 2012. – № 8—9. – С. 37—41.
492. Доброскок, І. Організація самостійної роботи магістрів соціальної педагогіки у процесі їхньої фахової підготовки / І. Доброскок // Рідна школа. – 2010. – № 1—2. – С. 42—43.

493. Доброскок, І. Професійно орієнтовані технології у процесі підготовки магістрів соціальної педагогіки / І. Доброскок // Рідна школа. – 2010. – № 12. – С. 21–25.
494. Донченко, Л. І. Особливості підготовки працівників соціального виховання в Україні на початку 20-х років ХХ ст. / Л. І. Донченко // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, ХНПУ ім. Г. С. Сковороди; [за ред. Г. В. Троцько]. – Харків : ОВС, 2004. – Вип. 13. – С. 39–45.
495. Донченко, Л. І. Підготовка соціально-педагогічних кадрів у вітчизняній теорії та практиці (20–30-ті рр. ХХ ст.) : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 — заг. теор. та іст. пед. / Л. І. Донченко ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2007. – 21 с.
496. Донченко, Л. І. Підготовка соціально-педагогічних кадрів у вітчизняній теорії та практиці (20–30-ті рр. ХХ ст.) : дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.01 — заг. теор. та іст. пед. / Л. І. Донченко ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди. – Харків : [б. в.], 2006. – 237 с.
497. Дорошенко, В. Психокорекційна діяльність психолога з дітьми з обмеженими можливостями / В. Дорошенко // Психолог. – 2015. – № 17-18. – С. 72–74.
498. Доценко, И. Г. Социально-педагогическая деятельность от классики до современности / И. Г. Доценко // Педагогика. – 2009. – № 1. – С. 48–54.
499. Дятленко, Н. Навчальний курс "Професійна діяльність асистента вчителя в інклюзивному класі": стартує програма та методичний супровід / Н. Дятленко // Управління освітою. – 2014. – № 13. – С. 5–7 (вкладка).
500. Єфремова, Г. Л. Підготовка майбутніх фахівців до соціально-педагогічної діяльності / Г. Л. Єфремова // Засоби навчальної та науково-дослідної роботи : зб. наук. праць / ХНПУ ім. Г.С. Сковороди ; за заг. ред. В. І. Євдокимова, О. М. Микитюка. – Харків : ХНПУ, 2007. – Вип. 27. – С. 39–47.
501. Жевакіна, Н. Дистанційне навчання - нова форма підготовки фахівців з соціальної роботи / Н. Жевакіна // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 2. – С. 60–63.
502. Завацька, Л. М. Технології професійної діяльності соціального педагога : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Л. М. Завацька. – Київ : Слово, 2008. – 234 с.
503. Загайко, О. Місце та роль користувачів послуг у підготовці соціальних працівників у ВНЗ Великої Британії / О. Загайко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 111–114.
504. Загайко, О. В. Зміст і сутність підготовки сучасного соціального педагога у Великій Британії / О. В. Загайко // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. праць / М-во освіти і науки України, ХНПУ ім. Г.С. Сковороди; Редкол.: Троцько Г. В. та ін. – Харків : ХНПУ, 2006. – Вип. 17. – С. 31–37.

505. Задоя, І. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до формування здорового способу життя учнів / І. Задоя // Цивілізаційний поступ сучасної освіти і науки : матеріали VI наук.-практ. конф. магістрантів ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, (18—19 лют. 2015 р., м. Харків) : [у 2 ч.] / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [за заг. ред. О. А. Андрущенко ; відп. за вип. К. А. Юр'єва]. – Харків : ХНПУ, 2015. – Ч. 1. – С. 81—82.
506. Іноземцева, С. В. Особливості підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з дітьми з особливими потребами / С. В. Іноземцева // Освіта і доля нації. Антикризовий потенціал освіти і виховання : матеріали X Міжнар. наук.-практ. конф. 2 — 3 жовт. 2009 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол.: Култаєва М. Д. (голова) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2009. – С. 62.
507. Іноземцева, С. В. Підготовка соціальних педагогів до роботи з підлітками з особливими потребами (історичний аспект) / С. В. Іноземцева // Теорія та методика навчання та виховання : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [редкол. : Троцько Г. В. та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2010. – Вип. 25. – С. 69—75.
508. Кабусь, Н. Д. Формування життєвого оптимізму як важлива складова діяльності соціального педагога / Н. Д. Кабусь // Педагогіка здоров'я : Здоров'я людини в умовах ноосферогенезу : зб. наук. пр. III Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 150-річчю з дня народження акад. В. І. Вернадського 12 берез. 2013 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди [та ін.] ; [голов. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Харків : ХНПУ, 2013. – С. 146—150.
509. Карпенко, О. Професійно-статусна характеристика соціального працівника / О. Карпенко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 2. – С. 54—59.
510. Кас'яненко, О. М. Підготовка фахівців дошкільної освіти до роботи в умовах інклюзії / О. М. Кас'яненко // Українська освіта і наука в XXI столітті: погляд молоді : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. молодих учених, (22—23 трав. 2014 р., м. Харків) / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Дніпропетров. нац. ун-т ім. О. Гончара ; [редкол.: І. Ф. Прокопенко (гол. ред.) та ін.]. – Харків : ХНПУ, 2014. – С. 32—34.
511. Ключой, Л. В. Дидактичні умови формування змісту курсів за вибором у структурі психолого-педагогічної підготовки майбутніх соціальних педагогів : автореф. дис. на здоб. наук. ступеня канд. пед. наук : спец. 13.00.09 — теор. навч. / Л. В. Ключой ; НАПН України, Ін-т пед. – Київ : [б. в.], 2016. – 20 с.
512. Ковалевська, Н. Особливості роботи домашнього вихователя з дітьми з особливими потребами / Н. Ковалевська // Актуальні проблеми дошкілля : зб. наук. пр. / Дрогобиц. держ. пед. ун-т ім. І. Франка ; за ред. М. Чепіль. – Дрогобиц : Ред.-вид. ДДПУ ім. І. Франка, 2012. – С. 65—74.
513. Компанець, Н. Організація роботи асистента педагога в інклюзивному середовищі за допомогою програмово-методичного комплексу / Н. Компанець // Дефектологія. – 2013. – № 3. – С. 21—25.
514. Кононенко, Л. Маніпуляції у професійно-педагогічному спілкуванні соціального педагога: стратегії впливу і протидії / Л. Кононенко // Педагогічні

- науки : зб. наук. пр. / Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка ; [голов. ред. М. Степаненко]. – Полтава : [б. в.], 2013. – Вип. 2 (58). – С. 85—89.
515. Корбут, С. Ю. Робота соціального педагога з обдарованими дітьми в умовах гімназії / С. Ю. Корбут // Обдарована дитина. – 2012. – № 10. – С. 9—13.
516. Костіна, В. В. Наукова-дослідна діяльність майбутніх соціальних педагогів як фактор їхнього професійного становлення / В. В. Костіна // Сучасна освіта в умовах реформування: проблеми, теорія, практика : матер. наук.-практ. конф. 22 листоп. 2011 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т ред. та психол. ; [за ред. В. М. Гриньової]. – Харків : ХНПУ, 2011. – С. 46—47.
517. Костіна, В. В. Особливості формування професійної компетентності майбутніх соціальних педагогів у роботі з обдарованими учнями в умовах загальноосвітніх навчальних закладів / В. В. Костіна, К. Ю. Яковенко // Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність : матеріали V Міжнар. наук.-практич. конф., 20—21 трав. 2008 р. : [у 2 ч.] / [відп. за вип. Шаповалова О. В.]. – Харків : ХНПУ, 2008. – Ч. 1. – С. 406—407.
518. Краснова, Н. До проблеми діагностики й відбору спеціалістів у галузі соціальної роботи / Н. Краснова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 1. – С. 69—73.
519. Кратінова, А. Взаємодія спеціалістів соціальної сфери в Італії в рамках функціонування спеціалізованих закладів на основі парадигми інтегрованої допомоги / А. Кратінова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2006. – № 1. – С. 93—97.
520. Кулікова, А. Підготовка соціальних працівників у системі вищої освіти Швеції / А. Кулікова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2006. – № 4. – С. 77—81.
521. Кучерук, О. С. Інклюзивна компетентність майбутнього вчителя / О. С. Кучерук // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. II Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 290-річчю з дня народження Г. С. Сковороди 7 квіт. 2012 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди та ін. ; [голов. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Харків : ХНПУ, 2012. – С. 377—379.
522. Ларіонова, Н. Місце рефлексії у формуванні професійної готовності майбутніх соціальних педагогів / Н. Ларіонова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 3. – С. 85—89.
523. Ленів, З. Підготовка висококваліфікованих кадрів для забезпечення якісної освіти дітям з порушенням психофізичного розвитку: інклюзивний аспект / З. Ленів // Рідна школа. – 2014. – № 7. – С. 16—17.
524. Литовченко, С. Підготовка педагогів до роботи в інклюзивному середовищі / С. Литовченко, Е. А. Данілавичюте // Педагогічна газета. – 2010. – № 10. – С. 5.
525. Луценко, І. Актуальні питання організації діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі / І. Луценко // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2016. – № 4. – С. 7—13.

526. Магомедова, Л. Этнопедагогическая подготовка социальных педагогов / Л. Магомедова // Педагогика. – 2007. – № 7. – С. 65—67.
527. Маркова, Н. Вплив засобів масової комунікації на діяльність соціального педагога з формування гендерної культури старшокласників / Н. Маркова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 67—73.
528. Матат, Д. Незрима допомога. Інклюзія є успішною тільки тоді, коли учитель підготовлений, облаштовано робоче місце, є підручники та необхідні матеріали / Д. Матат // Освіта України. – 2016. – 14 листоп. (№ 45). – С. 10—11.
529. Мищик, Л. И. Профессиональная подготовка социального педагога : (педагогический, психологический и управленческий аспекты) : монография / Л. И. Мищик ; Запорож. гос. ун-т. – Запорожье : Запоріжжя, 1996. – 102 с.
530. Мищик, Л. И. Профессиональная подготовка социального педагога (педагогический, психологический и управленческий аспекты) : монография / Л. И. Мищик. – Запорожье : Запоріжжя, 1996. – 97 с.
531. Ніколаєску, І. Імідж як презентаційна складова особистісних проявів соціального педагога / І. Ніколаєску // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 88—93.
532. Ніколаєску, І. О. Ми уявляємо вас такими...Вплив професійно-особистісних якостей на формування іміджу соціального педагога / І. О. Ніколаєску // Гуманітарні науки. – 2008. – № 1. – С. 131—136.
533. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – Москва : Сфера, 2001. – 479 с.
534. Олексюк, Н. С. Комплекс умов ефективності підготовки соціальних педагогів / Н. С. Олексюк // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / [голов. ред. кол.: Пащенко В. О. (голов. ред.) та ін.]. – Полтава : [б. в.], 2007. – Вип. 5 (57). – С. 296—302. – (Педагогічні науки).
535. Омельченко, О. Духовне виховання особистості майбутнього соціального працівника : Реферативний огляд науково-методичних праць вчителя-новатора Миколи Палтишева / О. Омельченко // Директор школи ліцею гімназії. – 2007. – № 6. – С. 79—83.
536. Пакушина, Л. Формування валеологічної грамотності майбутніх соціальних педагогів / Л. Пакушина // Педагогічні науки : зб. наук. пр. / Полтав. держ. пед. ун-т ім. В. Г. Короленка ; [голов. ред. М. Степаненко]. – Полтава : [б. в.], 2009. – Вип. 2. – С. 96—101.
537. Першко, Г. О. Принципи та функції роботи соціального педагога щодо інтеграції дітей з особливостями психофізичного розвитку в середовище загальноосвітнього навчального закладу / Г. О. Першко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2010. – № 2. – С. 88—92.

538. Петришин, Л. Й. Креативне середовище як педагогічна умова формування креативності майбутніх соціальних педагогів / Л. Й. Петришин // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 2. – С. 61—71.
539. Письмак, Л. Л. Організація роботи соціального педагога / Л. Л. Письмак. – Київ : Ред. загальнопед. газет, 2014. – 124 с.
540. Підготовка соціально-педагогічних кадрів в Україні та Великій Британії: порівняльний аспект : навч. посіб. / Ю. В. Бекетова, А. О. Денисенко, К. Є. Каліна [та ін.] ; ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. А. В. Троцько. – Харків : [б. в.], 2010. – 313 с.
541. Поліщук, В. Сфери професійної діяльності та функції соціального педагога / В. Поліщук // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2007. – № 3. – С. 79—88.
542. Потамошніва, О. М. Визначення стану готовності вчителів початкових класів до робіт в інклюзивному класі / О. М. Потамошніва, П. П. Пашинський // Педагогіка здоров'я : зб. наук. пр. V Всеукр. наук.-практ. конф., присвяч. 170-річчю з дня народження І. І. Мечникова 15 трав. 2015 р. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; [голов. ред. І. Ф. Прокопенко]. – Харків : ХНПУ, 2015. – С. 678—681.
543. Потоцька, Ю. В. Соціальний педагог у школі : рек. для початківця / Ю. В. Потоцька, О. П. Зайкіна. – Київ : Шк. світ, 2017. – 107 с.
544. Приходько, М. І. Особистісно орієнтована підготовка соціального педагога та працівника — нова парадигма дослідження соціальної педагогіки / М. І. Приходько // Практична психологія та соціальна робота. – 2007. – № 3. – С. 17—20.
545. Рассказова, О. І. Професійна адаптація студентів першокурсників, що навчаються за спеціальністю "соціальна педагогіка" у педагогічному коледжі / О. І. Рассказова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. – Харків : Курсор, 2004. – Вип. 26, ч. 2. – С. 83—92.
546. Рассказова, О. І. Професійний довідник соціального педагога / О. І. Рассказова ; [навч.-метод. посіб.]. – [2-ге вид., переробл.]. – Харків : Основа, 2012. – 221 с.
547. Рассказова, О. І. Соціальний педагог - суб'єкт розвитку соціальності учнів в інклюзивній школі / О. І. Рассказова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2013. – № 4. – С. 72—79.
548. Резніченко, З. Дослідження готовності майбутніх соціальних педагогів до реабілітації неповносправних / З. Резніченко // Збірник наукових праць Полтавського державного педагогічного університету ім. В. Г. Короленка / Голов. ред. кол.: Пашенко В. О. (голов. ред.) та ін. – Полтава : [б. в.], 2006. – Вип. 3—4 (55—56). – С. 124—130.
549. Репнова, Т. П. Соціальний патронаж сім'ї (модель роботи соціального педагога в навчальному закладі) / Т. П. Репнова // Практична психологія та соціальна робота. – 2008. – № 10. – С. 15—31.

550. Савчук, З. Психологічна готовність учителя до роботи в інклюзивному просторі: теоретичний аспект / З. Савчук, Л. Москалюк // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2017. – № 2. – С. 42—47.
551. Самохіна, Н. Історичні аспекти процесу соціалізації майбутніх учителів / Н. Самохіна // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 1. – С. 102—106.
552. Сіроштан, О. В. Інтерактивні методи навчання в процесі професійної підготовки майбутніх соціальних працівників / О. В. Сіроштан // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 1. – С. 85—90.
553. Словник-довідник менеджерів освіти, соціальних педагогів та працівників соціально-педагогічних служб, консультацій / М. І. Приходько, О. М. Приходько, Н. І. Селіверстова [та ін.]. – Запоріжжя : Поліграф, 1999. – 128 с.
554. Супрун, М. Особистість вихователя спеціальної школи-інтернату / М. Супрун // Дефектологія. – 2013. – № 2. – С. 15—17.
555. Тименко, В. М. Тенденції розвитку європейської системи професійної освіти соціальних працівників / В. М. Тименко // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2012. – № 1. – С. 99—103.
556. Ткаченко, В. М. Дослідження соціально-педагогічної умов школи-інтернату з метою підвищення ефективності діяльності соціального педагога / В. М. Ткаченко // Практична психологія та соціальна робота. – 2010. – № 7. – С. 61—65.
557. Турська, О. В. Підготовка майбутніх соціальних педагогів до організаційно-дозвілєвої діяльності / О. В. Турська, О. О. Бугаєнко // Практична психологія та соціальна робота. – 2006. – № 12. – С. 21—24.
558. Фалинська Н. Перспективи розвитку підготовки майбутніх соціальних педагогів / Фалинська // Науковий вісник Чернівецького університету. – 2002. – Вип. 152. – С. 186—192.
559. Харламова, А. Робота сурдопедагога із сім'ями, які виховують дітей із порушенням слуху / А. Харламова // Дефектолог. – 2010. – № 3. – С. 56—57.
560. Хрусталькова, Н. А. Организационно-педагогическая работа социальных педагогов с профессионально-замещающей семьей : теория технология / Н. А. Хрусталькова // Инновации в образовании. – 2006. – № 6. – С. 80—101.
561. Чи потрібен сьогодні соціальний педагог?: читач ставить проблему // Освіта. – 2015. – 6—13 трав. (№ 20—21). – С. 4.
562. Чуракова, О. Про професійну компетентність соціального працівника / О. Чуракова // Соціальна педагогіка: теорія та практика. – 2005. – № 2. – С. 48—53.

563. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Шакурова. – Москва : АСАДЕМІА, 2002. – 266 с.
564. Швалб, Ю. Система професійної підготовки соціальних працівників: концептуальні підстави розробки / Ю. Швалб // Вища школа. – 2010. – № 5—6. – С. 55—67.
565. Шеплякова, І. О. Системний підхід до формування деонтологічної культури майбутніх соціальних педагогів у соціально-виховному середовищі ВНЗ / І. О. Шеплякова // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : Щедра садиба плюс, 2015. – Вип. 48. – С. 153—162.
566. Шеремет, І. В. Теоретичні основи експериментальної методики підготовки майбутніх учителів до роботи з профілактики порушень зору у дітей / І. В. Шеремет, С. В. Страшко, Л. В. Пакірбаєва // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, С. Т. Золотухіної. – Харків : Смуґаста тип., 2016. – Вип. 52. – С. 240—250.
567. Шовш, К. Інформаційна культура соціального педагога: особливості формування та реалізації / К. Шовш // Вища освіта України. – 2017. – № 1. – С. 65—71.
568. Штефан, Л. А. Вимоги до особистості соціального педагога (друга пол. 50-х - перша пол. 80-х рр. ХХ ст.) / Л. А. Штефан // Педагогіка та психологія. – Харків : ХДПУ, 2003. – Вип. 24. – С. 48—52.
569. Штефан, Л. А. Зміст сучасної професійно-педагогічної підготовки соціальних педагогів в Україні / Л. А. Штефан // Педагогіка та психологія. – Харків : ОВС, 2002. – Вип. 23. – С. 130—134.
570. Штефан, Л. А. Основні вимоги та функції соціального педагога (20-ті - перша половина 30-х рр. ХХ ст.) / Л. А. Штефан // Педагогіка та психологія : зб. наук. пр. / ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, Навч.-наук. ін-т пед. та психол. ; за заг. ред. І. Ф. Прокопенка, В. І. Лозової. – Харків : [б. в.], 2011. – Вип. 40, ч. 3. – С. 146—154.
571. Штефан, Л. А. Розробка питань змісту діяльності соціальних педагогів (50—60-ті рр. ХХ ст.) / Л. А. Штефан // Наукові записки / М-во освіти і науки України [та ін.] ; [редкол. : І. Д. Бех]. – Кіровоград : РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2003. – Вип. 52, ч. 1 : До 85-річчя від дня народження В. О. Сухомлинського. – С. 85—87. – (Педагогічні науки).
572. Шугай, Т. Й. Професійне ставлення соціального педагога / Т. Й. Шугай // Виховна робота в школі. – 2009. – № 5. – С. 10—13.
573. Шульга, В. В. Соціальний педагог у загальноосвітньому навчальному закладі : метод. рек. / В. В. Шульга ; М-во освіти і науки України [та ін.]. – Київ : Ніка-Центр, 2004. – 123 с.

574. Янц, Н. Д. Основи сценарної майстерності соціального педагога : навч. посіб. / Н. Д. Янц ; Держ. вищ. навч. закл. "Переяслав-Хмельниц. держ. пед. ун-т ім. Г. Сковороди". – Переяслав-Хмельницький : ПП "СКД", 2010. – 193 с.
575. Ярьсько, К. В. Формування інноваційної діяльності студентів - майбутніх соціальних педагогів / К. В. Ярьсько // Наука і соціальні проблеми суспільства: освіта, культура, духовність : матеріали V Міжнар. наук.-практич. конф., 20—21 трав. 2008 р. : [у 2 ч.] / [відп. за вип. Шаповалова О. В.]. – Харків : ХНПУ, 2008. – Ч. 1. – С. 206—207.

Іменний покажчик

А	
Авдєєва, І. М.	263
Адамюк, Н.	264
Алексєєва, В. О.	32
Алексєєва, В. І.	461
Алексєєнко, Т.	33
Алексєєнко, Т. Ф.	215
Андрєєва, І. Н.	34
Андрієвський, Б. М.	220
Андрієнко, О. О.	35,36
Андрусенко, А. О.	37
Андрущенко, О. А.	505
Андрущенко, В. П.	216
Анохін, Є. В.	280
Антошак, О.	38
Артюшкіна, Л. М.	462
Архипова, С.	463
Астахова, В. І.	82,177, 278
Астраханцева, О.	265
Б	
Базилевська, О.	266
Байда, Л.	39
Балабан, М.	40,267
Барсукова, Л.	230
Бастун, Н. А.	41
Басюк, Т. П.	215
Баташева, Н.	42,43
Батурина, Л.	44
Безпалько, О. В.	215
Безуглая, І. Л.	268
Бекетова, Ю. В.	252,269, 464,540
Березан, В. І.	465
Бех, І. Д.	571
Бех, В. П.	216
Бикасова, С. А.	455
Бистрова, Ю. О.	466
Бідлюченко, О. І.	467
Біла, О. О.	468
Білик, Т.	55
Бірюкова, А.	204
Білозерська, І. О.	167
Бічкова, О.	270
Бобошко, Л.	271
Боброва, О.	272
Богинская, Ю. В.	273
Бойчук, Н.	274

Бойчук, Ю. Д.	45,190
Бондар, В.	46,47
Бондар, Л. В.	48
Бородіна, О. С.	45,469, 470
Бочковський, В.	275
Браткова, М.	49
Бруннер, Е. Ю.	50
Бугаєнко, О. О.	557
Бугайова, І.	51,276
Булахова, С.	52
Булига, А.	192
Бурда, В.	124
Бурдейка, О.	277
Бурова, Г. В.	278
Буряк-Габрись, І.	279
Бутенко, В. Г.	37
Бутусова, Т.	49
В	
Валентик, Н.	53
Ванчова, А.	54
Варшамова, Д.	281
Василяшко, І.	55
Василенко, О. М.	471,472
Василець, С. В.	282
Васильєва, К. І.	45,56,57, 190
Васильєва, М. П.	473
Василькова, Ю. В.	475
Васильковська, С.	58
Васюк, О.	476
Ватерс, Л.	251
Ворошук, О.	63
Веббер Ч.	149
Виноградова, Н.	175
Висоцька, А.	283
Висоцька, Т.	284
Витвар, О. І.	477
Віговська, Т.	59
Влавовая, Т. А.	80
Власенко, О.	60
Власенко, Я. В.	478
Вовченко, О.	285
Вовчик, О.	286
Волик, Л. В.	479,480
Волошин, О.	287
Волошина, О.	481
Ворон, М.	61,99

Вороніна, М.	62
Ворощук, О.	63
Г	
Габорак, Л.	63
Гавриленко, Г.	288
Гаврись, С.	64
Гайворонюк, Н. А.	65
Галій, А. І.	325
Главацька, О. Л.	482
Гладченко, І.	66,449
Глумбик, Н.	259
Глуханюк, Т.	67
Гмитрук Н.	70
Головань, Л.	68,69
Головко, В. А.	370
Гомонюк, О. М.	483,484
Гончар, О.	90
Горелько, А.	289
Горелько, О.	289
Горобець, С.	70
Грабовенко, Н.	71
Григоренко, В. Л.	72
Григорова, Л. С.	454
Гриневич, Л.	73
Гриньова, В. М.	186,516
Грицюк, Н.	74
Гришак, С.	485
Грищенко, С.	486,487
Громовий, В.	75
Грубіч, Д. Ю.	474
Гуляєва, В.	76
Гурська, О.	77
Гуцал Л.	74
Д	
Давиденко, Н.	290
Давидюк, М.	78
Даниленко, Л.	332
Данілавічюте, Е. А.	79,524
Дашковська, В.	291
Денисенко, А. О.	540
Дереглазова, Н.	292
Дзоз, В. О.	81
Дикова-Фаворская, Е. М.	82
Дичківська, І.	84
Дідик, Л.	232
Дідик, Н. М.	488
Діжовська, Т.	293
Дмитренко, В. В.	489
Доброскок, І.	491-493

Довгопола, К.	294
Донцов, А.	295
Донченко, Л. І.	494-496
Дорошенко, В.	497
Доценко, И. Г.	498
Дубейко, Л.	86
Дубейко, Л. О.	87
Дубич, М. В.	296
Дубнюк, В. П.	297
Дятленко, Н.	499
Є	
Євдокимов, В. І.	180,314, 318,500
Євдокимова, О. М.	88
Єрошова, М.	298
Єрмолаєв, В. А.	216
Єсіна, Н. О.	474
Єсіп, О.	299
Єфімова, С.	300
Єфремова, Г. Л.	280,500
Ж	
Жевакіна, Н.	501
Жолкевська, І.	89
Жосан, О.	75
Жук, Т. В.	165
Журомська, Л.	90
З	
Завальнюк, О.	156
Завацька, Л. М.	502
Загайко, О.	503
Загайко, О. В.	504
Задоя, І.	505
Зайкіна, О. П.	543
Засенко, В.	91
Заяц, Н.	92
Замша, А.	301
Зверєва, І. Д.	215
Зеленина, Е.	93
Зенин, О. К.	115
Зінкевич, В.	302
Зінченко, Л. О.	303
Зозуля, В.	94
Золотухіна, С. Т.	72,145, 465,471, 472,565, 566
І	
Івашина, Ю.	304
Ілляшенко, Т.	95,305-308
Ілляшенко, Т. Д.	165

Іноземцева, С. В.	98,310-318, 506,507
К	
Кабусь, Н. Д.	508
Кавун, Ю.	99
Казмірук, О.	275
Какулія, Л.	319
Каліна, К. Є.	540
Калініна, Т. С.	320
Калініченко, І.	321
Калоєрова, В. Г.	115
Каплушенко, І.	447
Каптенко, Н.	64
Карпенко, І.	123
Карпенко, О.	509
Кас'яненко, О. М.	510
Кашуба, В.	322
Квітка, Н.	323
Квітка, Н. О.	324,325
Кізенко, О. М.	326
Клишевич, Н. А.	100
Клочко, Т.	251
Клюй, Л. В.	511
Кнауб, А. Ф.	327
Ковалевська, Н.	512
Коваленко, І.	328,329
Коваленко, О. Е.	478
Коваль, Л.	361
Коваль, О. С.	101
Ковальова, Л.	102
Ковальова, О. М.	56
Ковтонюк, О.	330
Когут, І.	103
Козачек, Н. О.	331
Колодна, Н.	104
Коломинский, Я. Л.	188
Коломійченко, Н. А.	35,36
Колупаєва, А.	105,106, 107,108, 109,110, 111,112, 113, 167,168, 332-334
Комапанець, Н. М.	335
Компанець, Н.	513
Коморна, В.	114
Кононенко, Л.	514
Конопацька, О.	116
Корбут, С. Ю.	515

Корнєєва, Г.	336
Корніцова, С. В.	117
Короденко, М.	118,119
Коротєєва, А.	120
Коршун, Т. В.	220
Косенко, Ю. М.	337
Косташенко, Л. А.	48
Костіна, В. В.	28,29, 516,517
Костриця, Л. М.	32
Костромина, С. Н.	338
Кошель, С.	121
Кравець, Н.	339
Кравчинська, Т.	122
Кравчук, Н.	123
Краснова, Н.	518
Красняков, Є.	124
Кратінова, А.	519
Креденцова, М.	340
Крет, М.	341
Кривоносова, О. В.	125
Крикун, А.	126
Крокер, Ш.	127
Кузнецова, М. С.	342
Кузьмінська, Є.	343
Кулик, В.	344-347
Кулик, Н.	128-144
Кулікова, А.	520
Култаєва, М. Д.	81,98, 316,317, 464,506
Кульбіда, С.	348,349
Куненко, Л.	350
Курінна, С. М.	145
Куцінко, О. Т.	351
Кучерук, О. С.	521
Кушнір, С.	352
Л	
Лабайчук, Г.	353
Лагодюк, В. Ю.	146
Лазаренко, Л.	354
Ланзінд, М.	251
Лапін, А.	355
Ларіонова, Н.	522
Лебедева, Е. И.	200
Левчук, С.	147
Ленів, З.	523
Лесна, О.	397
Лешин, В. В.	356
Литовченко, В.	299

Литовченко, С.	524
Ліпартеліані, Д.	357
Лішунова, О.	358
Лозова, В. І.	176,183, 313,315, 473,545, 570
Лорман, Т.	148
Лук омська, С. О.	41
Лупарт, Д.	149
Луценко, І.	150,151, 525
М	
Магомедова, Л.	526
Малишевська, І.	152
Малофеев, Н. Н.	153
Маринич, В.	103
Маркова, Н.	527
Маслова, О.	322
Матат, Д.	154,528
Мельник, Н.	155
Микитюк, О. М.	57,314, 318,325, 331,385, 500
Миронова, С.	156
Мищик, Л. І.	529,530
Міненко, А.	360
Мкртічян, О. А.	157
Могилка, О. М.	158
Моклович, Ю. Я.	159
Мороз, Б.	361
Москалюк, Л.	550
Мочаліна, Н.	362
Н	
Нагорна, О.	364
Найда, Ю.	61,161,212, 213,332
Наконечна, Л.	161
Наконечна, Л. В.	113
Неверовська, І.	365
Недомовна, В.	162,163,164
Нежуріна, О. А.	366
Нечипоренко, В.	367
Ніколаєску, І.	531
Ніколаєску, І. О.	532
Норченко, В.	368
Ночовка, В. І.	369,370
О	
Обухівська, А. Г.	165

Овсяннікова, Ю.	371
Овчарова, Р. В.	533
Огаркова, Т.	166
Олейник, С.	299
Олексюк, Н. С.	534
Омельченко, І.	372,373
Омельченко, О.	535
Островська, Х.	374
П	
Павлючик, А.	375
Пакірбаєва, Л. В.	566
Пакушина, Л.	536
Папка, С.	376
Парфенова, Г.	377
Пастухова, Ю. В.	172
Пахомова, О.	378
Пашинський, П. П.	542
Пашенко В. О.	253,439, 463,479, 480,482, 534,548
Першко, Г. О.	537
Петрик, Н.	379
Петришин, Л. Й.	538
Петрочко, Ж. В.	173
Петух, О. В.	174
Петухова, Л. Є.	220
Пешкова, Л.	233
Пилученко, С.	175
Письмак, Л. Л.	539
Пісоцька, М. Е.	176
Подольская, Е. А.	177
Покась, В.	178
Поленов, О.	233
Полівко, Л. Ю.	380
Поліщук, В.	541
Полторакіна, Н.	381
Полякова, О. М.	280
Полянничко, А. О.	462
Пономарева, Е. Ю.	382
Попова, Н. Т.	383
Попович, О.	384
Потамошнієва, О. М.	297,385, 542
Потоцька, Ю. В.	543
Присліпська, І. Т.	446
Приходько, М. І.	544,553
Приходько, О.	387
Приходько, О. М.	553
Прокопенко, І. Ф.	56,72,145

	176,183, 297,313, 315,320, 465,471, 472,473, 474,508, 510,521, 542,545, 565,566, 570
Пронина, Л.	388
Проскурняк, О. І.	180
Прохоренко, Л.	389-391
Процюк, Р.	401
Пулінець, Т.	392
Путятіна, К.	393
П'ята, М.	394
Р	
Радул, В. В.	181
Разина, Н. З.	182
Рассказова, О. І.	72,158, 183-186, 545-547
Рачова, Н.	187
Реан, А. А.	188
Резніченко, З.	548
Рєпнова, Т. П.	549
Рибчинська, О.	395
Рижанова, А.	189,396
Ричок, Т.	322
Романчук, О.	191
Ртищева, Н.	192
Руденко, Л.	193
Рудюк, М.	397
С	
Савчук, З.	550
Савчук, Л.	398,399
Сак, Т.	400-409
Сак, Т. В.	194
Салійчук, О.	410
Самойлова, О.	195
Самохіна, Н.	551
Сарнацька, Л.	196
Селезнев, А. Г.	115
Селиванова, Л.	197,411
Селіверстова, Н. І.	553
Семененко, О. В.	412
Семкина, И.	198
Сергеева, В.	199
Сергиенко, Е. А.	200

Синьов, В. М.	413
Сироватко, О.	414
Сиротюк, В.	415
Сіліна, Г. О.	320
Сімонова, Т.	416
Сіроштан, О. В.	552
Склярова, Т.	201
Скрипник, Т.	202-206, 417,418
Скрипникова, О.	207
Слободянюк, Н.	208
Слюсаревський, М.	448
Смілянська, А.	209
Смірнова, В. О.	210,211
Снігульська, В.	244
Сорока, В.	419
Софій, Н.	110,112, 212-214, 333,334, 420
Стасів, О.	217
Стасюк, Т. М.	421
Шашко, Ж.	370
Степаненко, І.	302
Степаненко, М.	514,536
Страшко, С. В.	566
Стрельцова, В.	422
Стужук, Т.	423
Супрун, Г.	218,424-426
Супрун, М.	554
Сура, Н.	427
Сухіна, І.	428
Сушкевич, В.	219
Т	
Тазарачева, Г.	220
Тараб, О.	221
Таранченко, О.	107,111, 222-226, 429-431
Таранченко, О. М.	167,227
Тарасун, В.	432
Татарченко, О.	433
Тесленко, В.	228,229
Тименко, В. М.	555
Тимощук, О. М.	370
Тищенко, Л.	434
Ткаченко, В. М.	556
Тіунова, О.	435
Ткаченко, Т.	230,231
Ткачук, О.	232

Трещов, О.	233
Тригук, О.	234
Трібушна, С.	436
Троцько, Г. В.	252,269, 310,494, 504,507, 540
Трофименко, Л.	437
Трофименко, Л. І.	438
Трубавіна, І. М.	439
Турищева, Л. В.	235
Турська, О. В.	557
Тютюнник, Є.	236
У	
Уманець, Г.	237
Усенко, О.	238
Ф	
Фалинська Н.	558
Фаренюк, В.	440
Федоренко, О.	222,270, 295,301, 441-445
Федоренко, О. Ф.	125,446
Федорова, К. А.	56
Х	
Ханак, Н.	259
Харламова, А.	239,559
Харченко, Л.	240
Харченко, О.	447
Харченко, С. Я.	241
Хребтова, Н. П.	190
Хриков, Є.	242
Хрусталькова, Н. А.	560
Ц	
Цукренко, В.	243
Ч	
Чагарина, С. Є.	448
Чебанова, К.	103
Чеботарьова, О.	449,450
Чемодурова, Ю.	414
Чепіль, М.	512
Червякова, Н. А.	451
Черноморець, В.	55
Чертова, К.	452
Чуракова, О.	562

Ш	
Шакурова, М. В.	563
Шаповал, Т.	244
Шаповалова, О. В.	517,575
Швалб, Ю.	564
Швець, М.	245
Шевнін, О.	246
Шевцов, А.	247,248
Шевцов, А. Г.	413
Шевчук, Н.	249
Шейніна О. В.	184
Шеплякова, І. О.	565
Шеремет, І. В.	566
Шинкаренко, В.	250
Шнайдер, В.	453
Шовш, К.	567
Шоплер, Э.	251
Шорохова, В.	339
Штефан, Л. А.	252,253, 454,455, 568-571
Штефановчова, А.	54
Штіль, С.	456
Штундер, А.	147
Шугай, Т. Й.	572
Шулікін, Д.	254
Шуліменко, Л.	457
Шульга, В. В.	573
Щ	
Щербина, Т. В.	458
Ю	
Юр'єва, К. А.	505
Юр'єва, Л.	256
Юрків, Я.	257
Юрків, Я. І.	258
Я	
Яблан, Б.	259
Яковенко, К. Ю.	517
Яковенко, О.	260,261
Янц, Н. Д.	574
Яресько, К. В.	575
Ярмошук, І.	262
Ярова, Т.	147
Ярыгина, А.	459
Ящишин, Т.	460